Workshop Marte Meo 2021



”Småt er godt” et redskab til at arbejde med videoobservation i læringsaktiviteter

Ulla Nedergaard
Læringskonsulent og Marte Meo supervisor

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Pædagogiskledelse, praksisudvikling og feedback



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Den gode trivsel og læring

Elevernes deltagelse og samarbejde i læringsrummet med andre elever og underviseren.

Observere kontakten med eleverne for at styrke deres læring og deltagelsesmuligheder.

Hvad har eleven/eleverne brug for, at du som underviser gør mere af?



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Samtaler og observation giver data

- Data kan være kvantitativ viden som testresultater, trivselsmålinger, karakterer eller evalueringer

- Data kan også være kvalitativ viden fra observationer, elev- eller teamsamtaler, mødereferater

Det handler om at hente data fra klasserummet med hen til teammødet

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Viden om praksis kerneopgaven



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Pejlemærker for undervisningen

Struktur

Opstart

Mål for læring
Forforståelse
Instruktion

Indhold

Variation
Deltagelse
Feedforward

Afslutning

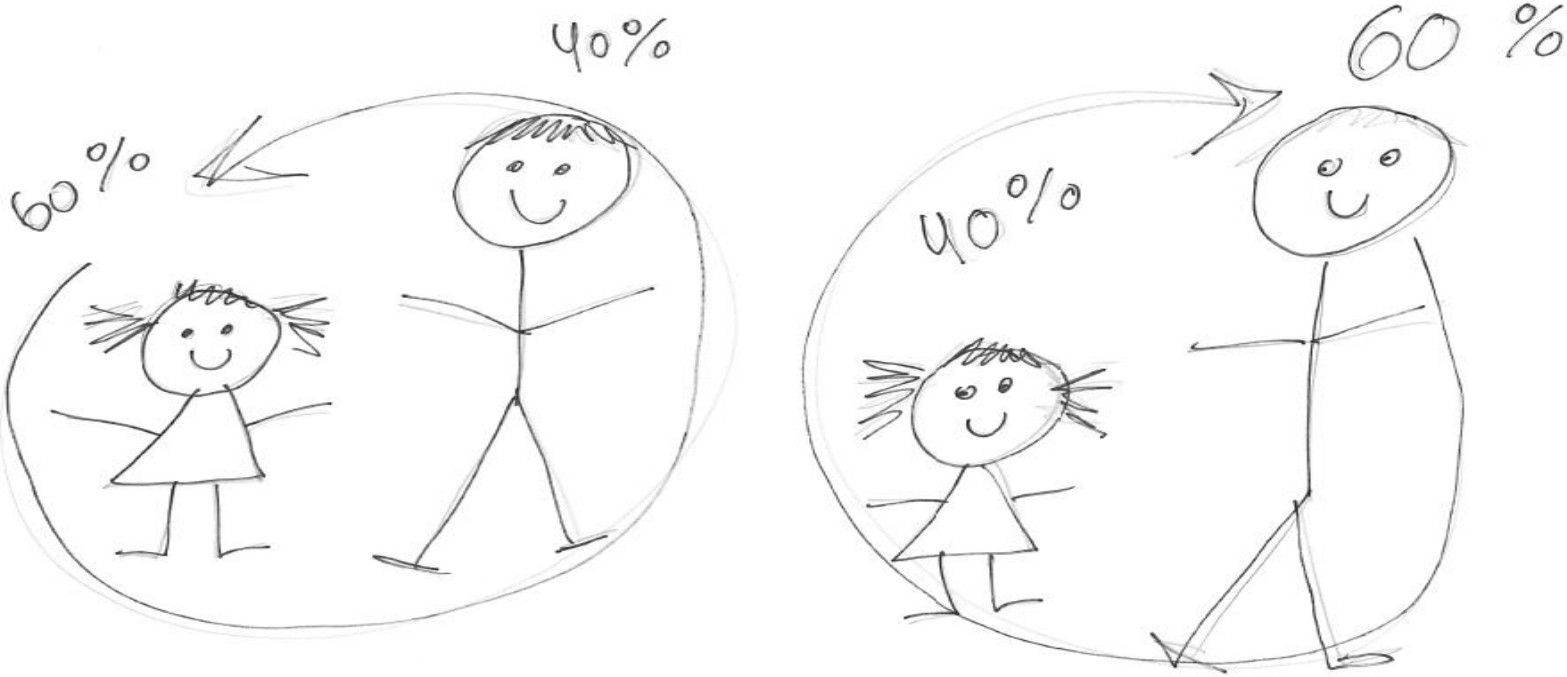
Gentagelser
Feedback
Opsamling

Fælles sprog

Kilde: Hattie "Synlig læring for lærere" 2012

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE





ULLA
NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Pejlemærker for underviserens kompetencer - kommunikation

Relation

1. Stemning/kontakt før, under og efter opgaven
2. Se og følge elevens dialog
3. Vente på eleven
4. Bekræfte eleven
5. Benævne eleven

Ledelse

1. Klar start/slut
2. Sammenhænge
3. Strukturere/ organisere
4. Guide på niveau
5. Benævne sig selv

Læring

1. Udtrykke positive forventninger
2. Formulere mål
3. Dele opgaven op
4. Tjekke
5. Give feedback

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

”Småt er godt” Matrix – Fokusmuligheder for observation

Underviserens kommunikation ”SMÅT ER GODT” Undervisningens Faser	Relations-kommunikation	Ledelses-kommunikation	Lærings-kommunikation
Start			
Indhold			
Afslutning			

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

”Småt er godt” Matrix – Fokusmuligheder for observation

Underviserens kommunikation ”SMÅT ER GODT” Undervisningens Faser	Relations-kommunikation	Ledelses-kommunikation	Lærings-kommunikation
Start	Start/Relation	Start/Ledelse	Start/Læring
Indhold	Indhold/Relation	Indhold/Ledelse	Indhold/Læring
Afslutning	Slut/Relation	Slut/Ledelse	Slut/Læring

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Viden fra praksis





ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Hvilke tegn er der på god underviser-elev kontakt i forbindelse med læring?

Og hvordan kan vi arbejde systematisk med det, så vi kan se en udvikling?



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

”Småt er godt” Matrix – Fokusmuligheder for observation

Underviserens kommunikation **”SMÅT ER GODT”** **Undervisningens Faser**	**Relations-kommunikation** 1. Kontakt før opgave, stemning 2. Se og følge eleven 3. Vente på eleven 4. Bekræfte eleven 5. Benævne eleven	**Ledelses-kommunikation** 1. Klar start/slut 2. Sammenhæng 3. Struktur/organisere 4. Guide på niveau 5. Benævne sig selv	**Lærings-kommunikation** 1. Udtrykke positive forventninger 2. Formulere mål 3. Dele opgaven op 4. Tjekke 5. Give feedback
Start Mål for læring Forforståelse Instruktion	Start/Relation	Start/Ledelse	Start/Læring 
Indhold Variation Deltagelse Feedforward	Indhold/Relation 	Indhold/Ledelse	Indhold/Læring
Afslutning Gentagelser Feedback Opsamling	Slut/Relation	Slut/Ledelse 	Slut/Læring

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Drøftelse ved bordene

Viden om og fra praksis… Hvad hæfter I jer ved?



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Observation af undervisning/aktivitet

1. Klar fælles aftale om formål og ramme
2. Vælg et afgrænset fokus
3. Afhold en samtale tæt på observationen
4. Lad først underviseren komme med sine iagttagelser
5. Tag udgangspunkt i observationer, der viser kvaliteter i undervisningen

Kilde: UCC Jytte Vinter Andersen

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Analyse af observationen

”80/20-Blik” – vi ser efter ressourcer og muligheder

Hvad kan eleven/klassen?
Hvad skal eleven/klassen støttes i?
Hvad har eleven/klassen brug for?

Hvad kan underviseren?
Hvad skal underviseren gøre mere af?



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Mindset til observation og analyse:

”60/40” Fordeling” og ”80/20” Blik

”Hvad har eleven/eleverne brug for, at du som underviser gør mere af”? (elevperspektiv)



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Drøftelse ved bordene

Mindset til observation og analyse…

Hvad hæfter I jer ved?



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Feedback



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Mindset til observation, analyse og feedback:

”60/40” Fordeling” og ”80/20” Blik

”Hvad har eleven/eleverne brug for, at du som underviser gør mere af”? (elevperspektiv)

”Sig kun det, den anden har brug for at vide og ikke alt det, du selv ved” (modtagerperspektiv)



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Proces for feedback

1. Gør ønske om feedback
   Klar aftal om fokus
   (småt er godt)

2. Tre positive ting
   én forbedring
   (80/20 Blik)

3. Beslut nyt
   handlingstrin

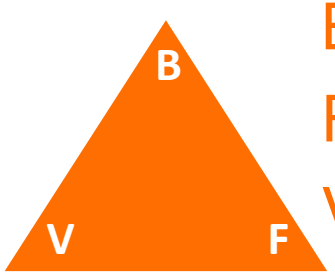
4. Afslut med opsummering og
   evt. aftale om opfølgning



ULLA
NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Feedback-samtalen

Aftale ”Småt er godt” - Hvad ønsker du feedback på?



Beskriv situationen

Forklar situationen (Begrund didaktisk og pædagogisk)

Vurder… Hvad synes du?

- Refleksioner fra observatør/kolleger
- Hvad tænker du om tilbagemeldingerne?
- Elevperspektiv… Hvordan tror du, at X vil B, F og V
- Næste skridt?

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Spørgsmål til elevudbytte

1. Hvad er udbyttet for eleverne, og hvorfor er det vigtigt for eleverne? Hvad skal de bruge det til?
2. Hvor godt var den enkelte elev fokuseret på det overordnede mål i det, de skulle lære?
3. Hvad er de tilbageværende misforståelser hos enkelte elever, og hvad vil du gøre ved det/dem?

Kilde: Robinson

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Drøftelse ved bordene

Feedback… Hvad hæfter I jer ved?



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Observation og feedback i læringsfælleskabet



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Aktionslæringens faser

1. **Formulering af en problemstilling**
2. **Forberede aktioner**
3. **Gennemførsel og observation af aktioner**
4. **Feedback samtale**
   Ny praksisrunde
   – ny aktion
5. **Bearbejdning af erfaringer**



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Gode råd til et feedback forløb Aktionslæring



- Et fælles fokus
- Et kvartal (fx 4. Q)
- Fælles opstart og opsamling i en mindre enhed (3 teams)
- Et team/læringsfællesskab (fra 2 til 6 undervisere)
- 3 aktioner og 3 feedbacksamtaler
- Skriftlig aftale om forløbet og aktioner: hvem, hvad og hvornår
- Ca. 15-20 min til en aktion med observation
- ”Småt er godt”, ”60/40” og ”80/20 etik”
- Lad rollerne aktør og observatør gå på skift

ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE

Tjek ud to og to

Hvilke to ting tager du med fra nu?



ULLA NEDERGAARD
KOMMUNIKATION, LÆRING & LEDELSE