Marte Meo i skolen

Håndhilsning og relationel klasserumsledelse

- Hvordan kan læreren fremme den positive relation til hver enkelt elev?

- Hvordan kan læreren fremme den positive relation til hele klassen?

- Hvilke værktøjer fremmer tryg klasseledelse?



Relationel klasserumsledelse - Relationsvejledning af lærere

Inspireret af Marte Meo metodens brug af videoanalyse

- Marte Meo Betyder: ”ved egen kraft” – henviser til at vi alle har medfødte evner til at indgå i positive relationer. Det er disse evner, vi henter frem og bygger på, når læreren bruger refleksion til at udvikle den positive relation til eleverne.
- Positive relationer
- Marte Meo metoden er udviklet af den hollandske pædagog Maria Aarts.
- Videoanalysemetode
- Mestringsmetode – fokus på det der lykkes.
- Marte Meo metoden anvendes i familier, i daginstitutioner, skoler, specialinstitutioner, plejehjem, psykiatrien mm.

”Tryg klasseledelse - i dialog med eleverne”



Sissel Holten

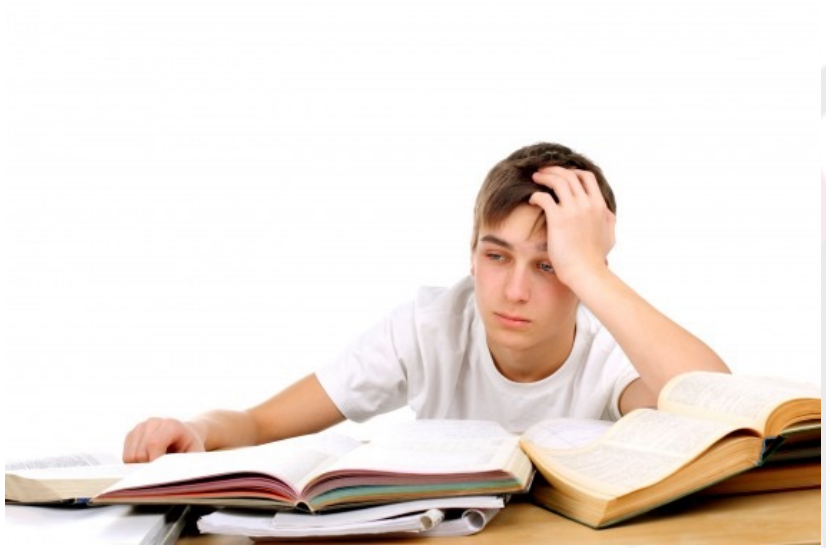
Relationsvejledning

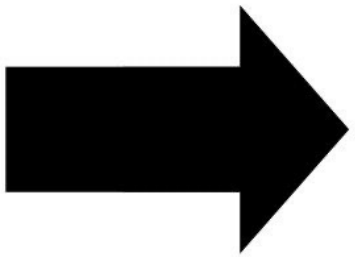
Klasserumsledelse med fokus på den gode relation.

- Der filmes i tre dagligdagssituationer i skolen:
    1. Hilsning
    2. Opstart af timen
    3. Vejledning af den enkelte elev.
- Der filmes i alt 6-8 gange. Der filmes en gang om ugen.



Fokus fra at se isoleret på eleven til det der sker mellem lærer og elev.







Ro i klasserummet



Den gode dialog og relation mellem lærer og elev er nøglen til at skabe mere ro i klasserummet. Ro skaber mulighed for koncentration i undervisningen. Koncentration fremmer elevernes entusiasme for at lære og trives i skoledagen.

Nyeste forskning viser at skoleelever lærer mere og trives bedre, hvis de har positive relationer til deres lærer

Louise Klinge Nielsens Ph.d."Lærerens relationskompetence"

”Relationen har betydning for elevernes faglige engagement, stressniveau, selvværd og opførsel over for hinanden. Og hvis eleverne ikke kan mærke, at de betyder noget for læreren, får de en negativ relation og bliver ligeglade. Både med læreren og med faget. De ting hænger selvfølgelig ofte sammen”

Louise Klinge Nielsen.

”Når den seneste analyse fra Undervisningsministeriet dokumenterer en klar forbindelse mellem elevernes trivsel og faglige præstationer, understreges det atter, hvor vigtigt det er, at alle lærere gennem uddannelsen og efteruddannelse klædes bedst muligt på til at indgå i trivselsfremmende relationer med deres elever.”

Louise Klinge

Positiv ledelse

Al læring tilegnes i en rar og positiv stemning, hvor eleven oplever sig anerkendt og betydningsfuld for fællesskabet.





Positiv ledelse

- Tydelig start
- Smil og øjenkontakt
- En venlig stemmeføring og et rart ansigt
- Skabe fælles fokus
- Giv tydelige beskeder – gentag om nødvendigt
- Positiv bekræft den ønskede adfærd
- Sæt ord på egne handlinger
- Skab struktur og forudsigelighed
- Veksle mellem kontakt og opgave
- Spørgsmål fører til refleksion
- Tydelig afslutning

Når du giver børnene klar besked, bliver du en tydelig leder. Når du bliver en tydelig leder, vil børnene knytte sig til dig. Når de knytter sig til dig, tager de mere imod læring.

Hilsning	• Fokus på smil, øjenkontakt og tryg klasseledelse
Opstart af timen	• Fokus på smil, øjenkontakt og tryg klasseledelse Fokus på at få skabt fælles opmærksomhed
Vejledning af den enkelte elev	• Fokus på smil, øjenkontakt, venlig stemme. Fokus på hvordan læreren vejleder eleven gennem spørgsmål og dialog.

Hilsning



- Hilsning – at starte dagen med relationel ledelse.
- Fokus på strukturen – ro på gangen.
- En effektiv måde at analysere relationen på.
- Opbygge positive relationer gennem smil og øjenkontakt.
- Her ser vi hvad der opbygger relationen og vi vil have alle børnene med.
- Alle skal føle sig set når de kommer i skolen.
- Eleven føler sig set og bekræftet. Eleven går først ud af kontakten.
- Positiv stemning mellem lærer og elev.
- Hurtig og struktureret.
- Hilse – skabe tilknytning – god læringsarena.
- Læreren kan bruge relationen til at blive en god og autoritativ leder – en der tager ledelse på en hyggelig, tydelig og bestemt måde.

Opstart af timen



- Fælles opmærksomhed med alle eleverne er en forudsætning for at alle skal opleve sig betydningsfulde.
- Når kontakten er etableret, så er det meget lettere at tage ledelse.
- Læreren kan på 20-30 meters afstand få blikkontakt med eleverne og få skabt ro, fordi der er skabt tilknytning.
- Læreren markerer trygt lederskab og viser at undervisningen starter.
- ”Find jeres pladser og sæt jer ned” gentage smilende, fast og bestemt.
- Den ros læreren gir eleverne, når de er faldet til ro, giver eleverne en følelse af mestring og en positiv fællesfølelse.
- ”Se på mig, godmorgen alle sammen, nu skal vi i gang”

Vejledning af den enkelte elev



- Altid kontakt før opgave
- Åbne spørgsmål og dialog.
- Placering foran eller ved siden af eleven gør, at læreren og eleven kan se på hinanden.
- Når læreren har et lyst og smilende ansigt formidles trivsel i vejledningen af eleven.
- Læreren kan må få eleven til at se på sig ved at lægge hånden på hans arm, eller ved at sige hans navn.

Hvad kan jeg som lærer få ud af et vejledningsforløb?

- Gennem refleksion over min egen praksis, bliver jeg bevidst om, hvad der virker.
- Jeg får viden om, hvordan jeg opbygger gode relationer til mine elever.
- Jeg får en værktøjskasse til tryg klasserumsledelse, så jeg sikrer mig at alle mine elever trives og lærer mest muligt.
- Jeg får redskaber til at få skabt ro i klassen.
- Jeg bliver gennem refleksion bevidst om, hvordan jeg virker på andre.
- Jeg får mere arbejdsglæde.





En elevs 10 ønsker

1. Smil til os, så ser vi, at du kan lide at være sammen med os.
2. Tag mig og alle de andre elever i hånden hver dag. Se os ind i øjnene og hils på os med dit gode smil. Så mærker vi, at du kan lide os, og vi falder lettere til ro.
3. Når du vil have vores opmærksomhed, så sig med et smil: ”Se på mig” med klar og tydelig stemme. Vi gør det, hvis du gentager det til alle har hørt det. Da leder du os på en tydelig og hyggelig måde, som gør os trygge.
4. Sig klart og tydeligt ud til os alle med et smil, hvad du vil have, at vi skal gøre, og gentag det til vi gør det. Da er det lettere for os at gøre det, som er rigtigt. Falde til ro for eksempel.
5. Snak til os og fortæl os hvordan du synes vi gør det, og snak om, hvad du selv gør. Det giver os en forståelse af os selv og af dig, fordi da forstår vi, hvorfor du gør, som du gør.
6. Når du skal hjælpe kun mig, så se mig ind i øjnene og snak med mig. Jeg har brug for at se, at du smiler til mig, for da blir jeg tryg og inspireret til at arbejde.
7. Stil spørgsmål til mig om det jeg er usikker på, istedet for at give mig svarene med det samme. Da vil jeg forstå mere af, hvad jeg kan, og hvad jeg ikke kan.
8. Fortæl mig at jeg er dygtig, når jeg lykkes med ting. Da forstår jeg, at jeg er god nok! Det inspirerer mig til at lære mere og mere.
9. Fortæl mere om det som vi selv er optaget af. Da er vi inspireret, og det er lettere at forstå mere af det.
10. Vær hos mig og snak beroligende og trøstende til mig, når jeg er ked af det, sur, utilpas, vred, ikke har det godt, er irriteret, bange og trænger til hjælpsomme, kærlige voksne som forstår mig. Det udvikler både min hjerne og mit hjerte.

Skrevet af Sissel Holten – Oversat af Malene Baun Riis

Hvad kan mine elever få ud af et vejledningsforløb?

- De får et positivt forhold til deres lærer.
- De får et positivt forhold til at være på skolen.
- Der bliver mere ro i klasserummet, så der er mulighed for koncentration.
- Urolige børn falder ofte til ro når strukturen ændrer sig og bliver god.
- Når der er opbygget gode relationer øges læringen.
- De får en indre motivation.
- Mindre mobning.
- Mere trivsel – glade elever.

