MARTE MEO NYT

Nr. 2 2023





Så blev det efterår...



Marianne Arndal
Formand i Marte Meo Foreningen i Danmark

... efter en noget regnfuld sommer - men heldigvis giver arbejdet med Marte Meo mange gode stunder, glimt i øjet og smil på læben.

I begyndelsen af juni blev der afholdt Nordisk Kongres i Stavanger, hvor 6 af os i bestyrelsen var så heldige at kunne deltage. Det var nogle fantastiske dage med engagerede Marte Meo mennesker, spændende oplæg/workshops og gode snakke og erfaringsudvekslinger. Maria Aarts var som sædvanlig i hopla og var kongressens første oplægsholder. Hun blev efterfulgt af mange andre dygtige og inspirerende mennesker – ikke mindst vores egne Cindie Rydland og Gitte Mørch Henriksen, som fortalte om Marte Meo på skoler og i demensplejen. Godt gået. Næste kongres afholdes i Sverige i 2025 – vi glæder os allerede.

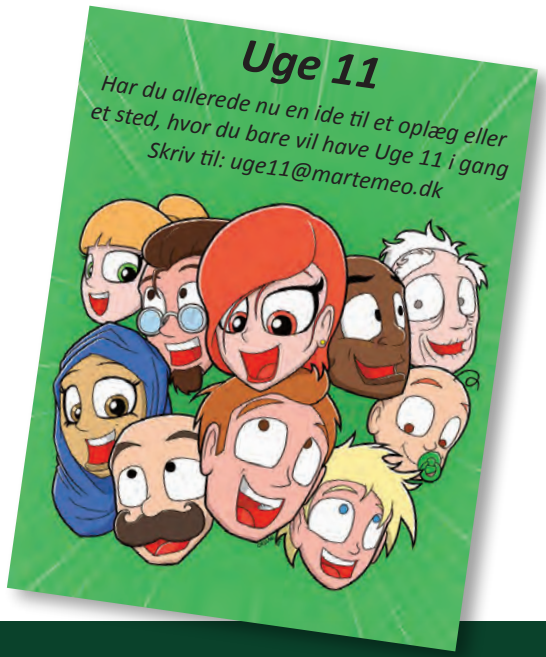
Herhjemme er der også gode muligheder for møde engagerede Marte Meo mennesker, høre spændende oplæg/workshops og netværke på tværs af målgrupper. Det er nemlig snart tid til årsmøde i Marte Meo Foreningen. Vi glæder os til en inspirerende dag sammen med jer og håber, I har mulighed for at deltage. Vores forening er afhængig af jer medlemmer – uden jer ingen forening – og jeres engagement og interesse betyder meget for os.

Dette blad indeholder bl.a. artikler om de forskellige oplæg på Nordisk Kongres og artikler af kommende hovedoplægsholdere i Marte Meo Foreningen. Den første hovedoplægsholder er Irene Havrevoll Refsnes, som kommer på årsmødet den 3. november 2023. Hun er fra Klepp Kommune i Norge, hvor man bruger Marte Meo i mange forskellige instanser og Irene kommer med inspiration og eksempler.

Den næste er psykolog og supervisor i psykoterapi Sarah Daniel, som holder oplæg på Marte Meo Foreningens temadag 11. april 2024. Hendes oplæg handler om tilknytningsmønstre i relationelt omsorgsarbejde med fokus på, hvordan vores personlige historie med tilknytning og omsorg får betydning for vores kompetencer og udfordringer som professionelle omsorgsgivere, og hvordan det påvirker vores behandlingsrelationer.

Indimellem alle de spændende aktiviteter arbejder vi i bestyrelsen på den daglige drift af foreningen – planlægger, undersøger, mails, budgetter, løser opgaver og udfordringer osv. – og vi sætter stor pris på jeres input. Faktisk vil vi gerne inddrage jer endnu mere, så send os endelig inspiration og flere artikler til bladet. Vi vil være meget glade for jeres vinkler på det, som rører sig indenfor Marte Meo.

På bestyrelsens vegne Marianne Arndal



Marte Meo Nyt
nr. 2 2023

Marte Meo Foreningen i Danmark
v/Marianne Arndal
Jennyvænget 19
5270 Odense N

Redaktion:
Dorte Nikolajsen
dortenik@gmail.com
Marita Kirketofte
kirketofte@profibermail.dk
Hanne Frost
mail@hannemfrost.dk

www.martemeo.dk

Facebook: Marte Meo Foreningen i Danmark

Layout og tryk: Grefta Tryk
Oplag: 450

Marte Meo i skolen



Cindie Rydland, pædagog og Marte Meo supervisor, kom med et godt, interessant og videospækket oplæg om Marte Meo til skoler på Nordisk Kongres i Stavanger. Salen var fuld, og det viste sig, at vores nordiske kollegaer ikke kendte til at bruge Marte Meo i skolerne på denne måde.



Af Marianne Sigersted. Sndhedsplejerske, Marte Meo-terapeut og bestyrelsesmedlem i Marte Meo Foreningen i Danmark.

En folkeskole på Sjælland har investeret i at få en fast Marte Meo terapeut, nemlig Cindie, to dage om ugen året rundt. Det har vist sig at have en virkelig god effekt på lærernes arbejdsmiljø, deres arbejdsglæde og deres fortsatte udvikling.

Cindie viste, hvordan hun filmer i klassen, giver feedback til læreren og teamet omkring den fælles klasse.

Cindies forløb starter med at eleverne bliver mødt i en anerkendende og smilende kontakt med læreren, hvilket er vigtigt, før en opgave kan sættes i gang. Cindie pointerede, at sådan en hilsning med god kontakt til en hel klasse kun tager få minutter, og derefter er der ro og basis for at starte undervisningen inden for fem minutter.

> **På skolen, som er en helt almindelig folkeskole med helt almindelige udfordringer, har ledelsen bestemt, at alle lærere over tid skal have et Marte Meo forløb ved Cindie.**

Efterfølgende så vi på små videoklip, hvor lærerne fik feedback af Cindie, og vi hørte deres indbyrdes dialog om forståelsen for og glæden ved, at se børnenes reaktioner, lærernes egen udvikling og også følelsen af at have fået flere redskaber at arbejde med i lærer-værktøjskassen.

Som en meget erfaren lærer sagde på et klip: "Det, at smile til eleverne, selvom jeg var morgentræt, fik en helt ny værdi – det var som om, det smittede eleverne øjeblikkeligt. Det havde jeg ikke troet tidligere. Det giver jo nogle gode spejlinger"

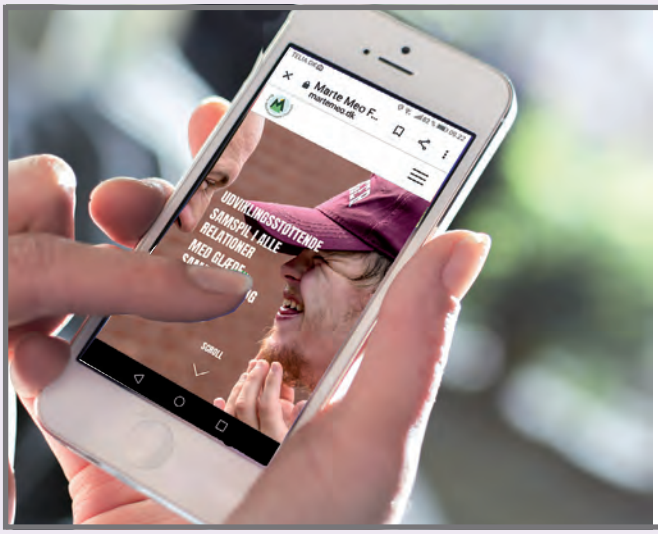
Vi fik et indblik i, hvordan man i skoleregi arbejder med relationel klasserums ledelse, en helt særlig struktur med Marte Meo som fundament.

På skolen, som er en helt almindelig folkeskole med helt almindelige udfordringer, har ledelsen bestemt, at alle lærere over tid skal have et Marte Meo forløb ved Cindie. Samtidig er skolen i gang med at uddanne en af lærerne til Marte Meo terapeut.



I forbindelse med Marte Meo i skolerne har Cindie sammen med undertegnede lavet podcasten: "Vild vigtig skole" som du kan høres på Spotify, iTunes og andre steder.

Tak til Cindie for et godt oplæg.



Certificering af institutioner

Hvad skal der til for at en institution kan blive Marte Meo certificeret?
Hvordan søger en institution om at blive certificeret?
Hvilke retningslinjer er der for certificering?

Sidste frist for ansøgning: 1. september hvert år.

Se mere på www.martemeo.dk

Marte Meo og børn med autisme

På Nordisk Kongres i Stavanger holdt svenske Azarina Kander Birgersson et interessant oplæg med titlen " Marte Meo og børn med autisme – børnegruppen som styrke i udviklingen af samspil". Oplægget handlede om hendes arbejde med fem børnehavedrenge med autisme diagnoser, som hun havde fulgt gennem halvandet år med fokus på gruppedynamik.



Af Marianne Arndal.
formand Marte Meo
Foreningen i Danmark.

Azarina Kander Birgersson
Azarina er uddannet børnehavelærer, specialpædagog og licensed supervisor i Sverige. Hun indledte sit oplæg med at fortælle om to personer, der har inspireret hende til den måde, hun arbejder på i dag. Den første var hendes mor, som havde en grundlæggende tro på, at alle mennesker har potentialer, og den anden person var hendes far, som altid havde nye ideer og kreative løsninger uanset opgave. Det gav Azarina inspiration til, hvordan hun ville arbejde, og da hun stødte på Marte Meo metoden første gang, blev hun nærmest forelsket i den. Den svarede så fint til hendes opvækst, hvor der var fokus på potentialer og løsninger, og samtidigt er det et redskab, der kan bruges af alle, der arbejder med mennesker uanset fag- eller målgruppe.

Behov for hjælp i børnehaven
En af Azarinas opgaver har været at hjælpe personalet i en børnehave, hvor fem af børnene på den ene afdeling havde autisme, og fire af dem havde derudover en intellektuel funktionsnedsættelse. Der var mange konflikter, og personalet syntes, det var svært at arbejde med disse børn. I begyndelsen vejledte Azarina om Marte Meo, og hvordan personalet kunne bruge metodens enkelte elementer i samspillet med børnene, og efter et halvt års tid fik hun mulighed at lave et film forløb i børnehaven. Dilemmaet var nu hvilket af de fem børn, hun skulle følge, de havde jo alle et stort behov? Hun valgte at tage udgangspunkt i drengen Ollie og generalisere sine observationer og anbefalinger, så personalet kunne bruge den nye viden på alle fem børn.

Marte Meo forløb
Selve filmforløbet varede et år, og i oplægget viste Azarina os, hvad hendes arbejde har betydet for børnene og personalet. Da vi mødte Ollie i begyndelsen af forløbet, havde han ikke megen øjenkontakt med andre, havde kun få ord og gik uroligt rundt blandt de andre børn. Når pædagogerne satte sig sammen med Ollie for at lave noget med ham, rejste han sig og gik væk. I første filmklip så vi Ollie, som på skift tog legetøj med forskellige farver uden at lege videre med det. Da pædagogen Linea begyndte at nævne farverne, fortsatte han ved selv at sige en farve først, hvorefter Linea gentog det. Efter lidt tid grinede Ollie og man så, at der var skabt en kontakt mellem dem.

Pædagogerne arbejdede fortsat med at følge og benævne både Ollie, men også de andre drenge, og allerede efter nogle uger sås en udvikling, hvor Ollie selv begyndte at sætte enkle ord på det, han lavede, og han viste mere glæde end tidligere. Han var blevet mere opmærksom på pædagogerne, som nu ofte satte sig ned og var opmærksomt ventende i stedet for som tidligere at igangsætte aktiviteter med drengene. Samme udvikling sås hos de øvrige drenge i gruppen, og de blev langsomt mere opmærksomme på hinanden. Azarina inddrog også forældrene og viste dem filmklippene, for at de kunne arbejde på samme måde med Ollie derhjemme.

Ollie begyndte at udvikle sine lege og tage nye initiativer, og pædagogerne fulgte og benævnte ham fortsat. Langsomt begyndte han at sige flere ord ad gangen. Det næste klip blev ikke vist på grund af Ollie, men fordi personalet arbejdede med alle fem børn. To af børnene havde det nemmere end Ollie, og de to andre havde det sværere. Klippet blev brugt til at vise pædagogerne, hvordan de kunne bruge triangulering til at hjælpe børnene. Klippet viste, at drengen Gabriel kom hen mod Ollie, og pædagogen brugte Gabriels navn og fortalte ham, hvad Ollie lavede. Så brugte hun Ollies navn og fortalte, at Gabriel gerne ville



> **De havde alle fået større ordforråd, var blevet mere opmærksomme på andre, viste tydelig glæde og kunne indgå kortvarigt i fælles-aktiviteter med hinanden, når rammerne tilpassedes deres behov.**

se, hvad han lavede. Der opstod en kort kontakt mellem de to drenge, som herefter legede videre hver for sig.

Seks måneder senere kom der mere fokus på gruppeaktiviteter for at hjælpe personalet. Hvordan kunne de arbejde med deltagelse og kommunikation mellem børnene? Ollie gik stadig meget rundt, men filmen viste, at han var blevet mere deltagende og opmærksom på de andre børn. Personalet fik til opgave at sige, hvad Ollie skulle gøre, vente på han gjorde det og derefter bekræfte ham. Han havde brug for enkel og trinvis guidning, og det var vigtigt, at de talte i korte sætninger, og gav ham tid til at løse opgaven, inden de sagde mere. Ind i mellem havde han brug for at få vist, hvad han skulle gøre i stedet for verbal instruktion, og han havde fortsat behov for kun at få en information ad gangen. Hun understregede vigtigheden af at vente, da mange konflikter opstår, når vi voksne er for hurtige i forhold til barnet.

Som et eksempel på en gruppeaktivitet vistes et klip fra en udendørs opgave om svampe. Selvom børnene gik til og fra opgaven, løste de den - eller dele af den - på hver deres måde og var mere fokuserede og deltagende, end de før havde været. Det, at sætte ord på skærpede tydeligvis deres fokus, og pædagogernes opmærksomme venten gav mulighed for yderligere initiativer fra børnene. Her sås et af Ollies initiativer, da han hentede blade og græs til sin svamp.

Gruppedynamik på trods af forskelligheder

Filmforløbet afsluttedes efter et år, og selvom der stadig var udfordringer i gruppen på grund af børnenes forskellige behov, var der sket stor fremgang for alle børnene. De havde alle fået større ordforråd, var blevet mere opmærksomme på andre, viste tydelig glæde og kunne indgå kortvarigt i fællesaktiviteter med hinanden, når rammerne tilpassedes deres behov. Forløbet viste, at man godt kan have fokus på gruppedynamik - selvom børnenes forudsætninger og behov er meget forskellige - så længe man arbejder med samspillet og tilpasser strukturen til de enkelte børn.



Marte Meo Prisen

Hvad er Marte Meo Prisen:
En anerkendelse af en Marte Meo uddannet person eller en gruppe, der gør en forskel for at udbrede og udvikle Marte Meo metoden.

Hvem kan indstilles:
Alle medlemmer af Marte Meo Foreningen med undtagelse af medlemmer af Marte Meo Foreningens bestyrelse.

Hvornår uddeles prisen:
På Marte Meo Foreningens årsmøde den første fredag i november.

Hvad består prisen af:
Et certifikat og gratis deltagelse for 1 person til næste årsmøde.

Hvordan indstiller man til Marte Meo Prisen og hvem kan indstille:
Man indsender en skriftlig indstilling til prisen med navn på den eller de personer, der skal indstilles. Man begrunder, hvorfor lige netop denne person eller gruppe skal indstilles til prisen. Man kan indsende ansøgninger hele september måned til bestyrelsen@martemeoforeningen.dk

Hvordan udvælges vinderen:
Det gøres af Marte Meo Foreningens bestyrelse i oktober måned.



Marte Meo Foreningen i Danmark

Maria Aarts ved Nordisk Kongres i Stavanger



Ved Nordisk Kongres i Stavanger i maj måned, var Maria Aarts første hovedoplægsholder.



Af Dorte Nikolajsen.
Marte Meo terapeut og uddannet supervisor af Maria Aarts. Bestyrelsesmedlem i Marte Meo Foreningen i Danmark. Arbejder aktuelt som familiekonsulent i Gladsaxe og uddanner terapeuter.

Som deltager i mange kongresser og temadage gennem årene satte jeg mig for at lytte efter nye tendenser, nye retninger, nye sætninger i Marias oplæg til denne artikel.

Maria har gennem sit omfattende arbejde med at analysere film og via sine specielle evner til at se og forstå mønstre, lavet denne metode, som hun stadig udvikler. Den metode som inspirerer og glæder os, der arbejder med den. En metode, som udvikler sig, en metode, som er lidt forskellig fra land til land, fra underviser til underviser.

Disse forskelligheder har fordele og ulemper, men så længe Maria Aarts udvikler og analyserer, giver det mening at vi, der underviser i Marte Meo og udvikler, selv holder os opdaterede om de forandringer, Maria udvikler gennem årene. Måske burde det være et must for os, der underviser, at vi med mellemrum fik supervision eller undervisning af Maria Aarts?

Ideen bag denne artikel blev at fremhæve ting, jeg ikke havde hørt før eller bidt mærke i ved oplæg af Maria. Filmene kan somme tider være de samme eller næsten de samme, som jeg så sidst, men der kommer altid nye vinkler, nye ideer, ny inspiration med fra et oplæg af hende. Personligt havde jeg hørt Maria tre gange fra maj 2022 til kongressen 2023, så hvad var nyt?

Maria fortalte om den store udbredelse Marte Meo har i Tyskland på St. Marien und Anna Krankenhaus i Ludwigshafen. Her er Marte Meo for mange en del af sygeplejeuddannelsen og man bruger flere steder Marte Meo som kvalitetskontrol.

Dette kan kun gøres ved at være meget stringente på standarder:

> **Vi låser ikke mennesker med demens inde mere, de kan gå, hvor de vil, men de vil helst være her. De vil være en del af fællesskabet.**

At vente er dette .. benævne er dette. Hvert enkelt element, der bruges som standard er nøje beskrevet, så det er let at se, venter hun eller venter hun ikke? Benævner hun eller benævner hun ikke

Derudover bruges Marte Meo ved:
- For tidligt fødte børn
- Social medicinsk omsorg
- Fysioterapi
- Geriatri

Marte Meo er blevet en stolthed for dette hospital. Udvikling og vedligeholdelse af metoden er med i budgetter og fremtidsplaner for alle planer med jordemødre og de præmature.

I et andet område i Tyskland har man flere Marte Meo landsbyer for ældre. Der er lavet standarder for, hvordan et system med beboere med demens bedst fungerer med metoden. Hvordan uddannelser til de forskellige ansatte skal være. Alle, der



> **Ved at benævne giver du børnene mulighed for at registrere sig selv, dette er en forudsætning for at regulere sig selv. Derfor er benævnelse så vigtig et element.**

kommer i berøring med et menneske fra landsbyen med demens, har en uddannelse på et niveau, som passer. Alle sender film, der er en fælles vej. Det giver en vidunderlig energi. Direktøren sagde: *"Vi låser ikke mennesker med demens inde mere, de kan gå, hvor de vil, men de vil helst være her. De vil være en del af fællesskabet."*

Maria kom dels ind på forskellig brug af Marte Meo forskellige steder. Dels talte hun i dybden om enkelte emner, om specifikke elementer.

Det, at benævne ord, er et af de "benævne" elementer, som Maria finder som de allervigtigste elementer sammen med opmærksom venten, fortalte hun om ved visning af en film af en 45 årig, som ikke talte. På filmene var der tavshed både fra manden og hjælperen. Maria sagde: *"I skal benævne hans ord, gentage ham." "Jamen han siger intet"*. Det gjorde han. Han sagde lyde, men ikke ord. Og ved at gentage hans lyde– altså benævne dem, fik de meget bedre kontakt med ham. Han følte sig hørt, set og forstået.

Maria viste film med lille pige og gik i dybden med det, at benævne ord med babyer.

Hvorfor skal det lige været gentagelse af babys egen tone vi bruger, når vi benævner en baby? Er det ikke lige meget, er det ikke bare det at blive svaret? Hvis du løfter tonen for meget, får barnet fornemmelsen af, at den voksne er bedre end mig, barnet pakker sammen og konkluderer: jeg bliver aldrig så god som den voksne med den fede tone. Hvis vi bruger samme tone som barnet, så føler barnet som specialisten. *"Jeg er værd at efterligne. Jeg har noget at sige, jeg bliver hørt. Jeg er hørt og elsket."* Det er så vigtigt, at børn føler dette fra starten.

Så får barnet endda lyst til at kigge på dig. Øjenkontakt er ikke et arbejdspunkt men en konsekvens af positiv opmærksomhed.

Omkring de andre benævnelser af barnet: handlinger og benævne følelser eller intentioner sagde Maria: *"Ved at benævne giver du børnene mulighed for at registrere sig selv, dette er en forudsætning for at regulere sig selv. Derfor er benævnelse så vigtig et element."*

Af andre følgeelementer kom Maria ind på opmærksom venten. Det, at vente opmærksomt har den betydning, at du venter og ser efter, hvad den anden gør, du har din opmærksomhed helt rettet mod den anden. Når du føler, nogen ser dig, får de fleste mennesker en indre glæde, det er rart at blive fulgt i at gøre det, man har lyst til. Man får en besked i hjernen, at der plads til mig, jeg er elsket.

Maria deler elementerne op i følge elementer og positiv ledelse elementer. Faktisk er Maria begyndt at bruge en anden overskrift for ledelse end positiv ledelse, nemlig "relaxed" ledelse. (Jeg har svært ved at finde et passende dansk ord for relaxed i denne betydning. Afslappet? Tilbagelænet?) Når hjernen er afslappet, lærer den bedre. Når du bliver skubbet eller presset til noget, så bliver du bange for at begå fejl. Det kommer meget tidligt i livet.

- At følge er den indre verden
- At lede er den ydre verden
- Ved at korrekse meget får den, der korrekses følelsen af, at det er svært, jeg klarer det næppe.

Husk at lægge mærke til om den, der leder siger gør dette? Eller i stedet: lad være med dette. Det er rarest, hvis man ved, hvad man skal gøre.

Til slut indførte Maria et nyt Marte Meo ord. Et ord på tre bogstaver, som virker bedre end mange formaninger. Ved forkert adfærd, sig "UPS" og kom videre. "UPS" bruges i stedet for "gør ikke dette", og det er et godt Marte Meo ord.





Det er aldrig for sent at overvinde udfordringer

På Nordisk Kongres i Stavanger holdt den finske psykiater og psykoterapeut Ben Furman et inspirerende to timers oplæg med titlen "The skills approch: It is never to late to overcome challanges".



Af Marianne Arndal, formand Marte Meo Foreningen i Danmark.

Oplægget handlede om hans metode "Kids' Skills", som er en internationalt anerkendt og løsningsfokuseret metode til at hjælpe børn og unge med at overvinde følelsesmæssige og adfærdsmæssige udfordringer. I Danmark kendes den under navnet "Jeg kan" - metoden.

Ben Furman

Ben Furman (født 1953) er født og opvokset i Helsinki i Finland. Han er uddannet læge med speciale i psykiatri. Endvidere er han uddannet indenfor familieterapi og psykoterapi. Han har skrevet en række bøger, som er oversat til 20 sprog, og han har undervist i over 40 lande. Ben har i løbet af årene været optaget af løsningsfokuseret terapi og samtaler såvel for ledere, teams, ansatte i organisationer som familier og børn.

Terapi kontra medicin – en politisk holdning

Ben indledte sit oplæg med at fortælle om familieterapiens og psykoterapiens stigende popularitet tilbage i 1980'erne, hvor man talte om, at mennesker gør det bedste, de kan, og at det vigtige for vores udvikling er, hvordan vi forholder os til vores problemer, og at selve problemerne er mindre vigtige. Men efterhånden fik familie- og psykoterapien stærk konkurrence af diagnoser og medicinering. Der var nu en stigende tendens til, at børn med uhensigtsmæssig adfærd fik diagnoser og medicin - medicin der regulerer deres uhensigtsmæssige adfærd, men som også har uønskede bivirkninger.

Selvom Ben selv er psykiater, var han bekymret for udviklingen og dens konsekvenser for de mange børn og besluttede sig for at finde et alternativ til medicinsk behandling. Selvom han fortsat var begejstret for familie- og psykoterapi, var der ikke terapeuter nok, så ventetiden for de enkelte børn kunne blive lang og arbejdet kunne indimellem blive for teoretisk. Derfor blev vigtigt for ham at finde en praktisk og pædagogisk metode, der var nem at anvende i hverdagen, og som havde fokus på barnets udviklingspotentiale i stedet for problemadfærden.

Det blev begyndelsen på Kids's Skills metoden, hvor den grundlæggende tanke er, at børn kan ændre deres uhensigtsmæssige adfærd ved at lære nye færdigheder.

The Skills Approach

Alle børn og unge har ind i mellem små og store udfordringer og har brug for hjælp. Der er mange måder at hjælpe dem på, og en af tilgangene kalder Ben for "Skills Thinking". Det er baseret på forestillingen om, at de fleste børns udfordringer kan ses som udtryk for, at de mangler nogle færdigheder. Hvis bare vi

> I Kids' Skills metoden hjælper man børn og unge med at se deres følelsesmæssige eller adfærdsmæssige udfordringer i et nyt lys og få ideer til at udvikle nye færdigheder, som kan hjælpe dem videre.

kan finde ud af hvilken færdighed, de mangler, så kan de overvinde deres udfordring ved at lære den bestemte færdighed. Så nemt er det dog ikke, sagde Ben og tilføjede, at vi også skal motivere børnene til at lære de færdigheder, de har brug for at lære. Samtidig skal vi få alle de vigtige mennesker i børnenes liv til at støtte dem undervejs, for det at ændre sin adfærd er en social proces.

I Kids' Skills metoden hjælper man børn og unge med at se deres følelsesmæssige eller adfærdsmæssige udfordringer i et nyt lys og få ideer til at udvikle nye færdigheder, som kan hjælpe dem videre. Det er et praktisk og pædagogisk værktøj, som består af 15 trin med fokus på løsninger. Der findes flere gode bøger og artikler på dansk og engelsk med beskrivelser og uddybninger af de enkelte trin, derfor nævnes de ikke i denne artikel.

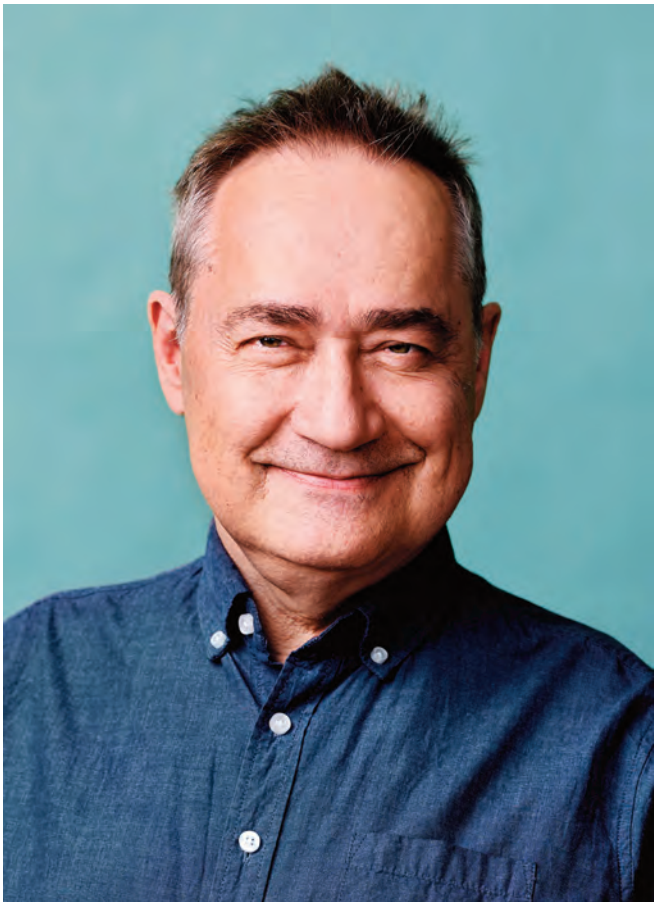
En praksishistorie om metoden

Ben fortalte om en af sine tidligere workshops i Kina, hvor en mor kom med sin 8-årige søn, der havde en dårlig vane. Ben havde ingen forhåndsviden om drengen, men skabte kontakt og sagde indledningsvist nogle pæne ting til og om drengen. I stedet for at spørge hvad problemet var, spurgte Ben dem, hvilken færdighed, der skulle læres. Denne formulering gav mulighed for et bedre samarbejde og fratog parterne for en mulig skyldfølelse.

Drengen rakte sine hænder frem og fortalte, at han bed negle. "Så du har brug for at lære at gro negle?" spurgte Ben. Da drengen bekræftede, tilføjede Ben, at det kan være svært med alle ti negle på en gang, så drengen skulle vælge én bestemt negl.

Ved at inddrage drengen i beslutningen om hvilken negl og på hvilken hånd, blev drengen en aktiv medspiller og ved kun at vælge én negl i begyndelsen, blev målet overskueligt og gav dermed en større mulighed for succes. Ben spurgte drengen, hvordan han havde lyst til at fejre sin nye færdighed, når han havde lært at gro neglen – "skal det være, at mor klipper neglen"? "Skal han selv gøre det"? "Skal mor tage en video"? Ved at stille mange inddragende spørgsmål sikredes drengens motivation, og mor fik ideer til, hvordan hun kunne støtte sin søn undervejs.

Work shoppen afsluttedes med, at drengen gik glad og opmuntret af sted med sin mor. Mange uger senere modtog Ben en mail fra mor, hvor der var vedhæftet en video af drengen, som stolt viste sin fine, nyklippede negl frem. Ben afsluttede praksishistorien ved at nævne, at børn meget ofte kan motiveres ved hjælp af video, da de er vant til at bruge det i deres hverdag og på de sociale medier som TikTok.



Metodens anvendelighed

Ben Furman sluttede oplægget af med at understrege, at Kids' Skills metoden er anvendelig for alle børn uanset deres udfordringer. Samtidig løser metodens 15 trin ikke kun barnets udfordringer, men har også en positiv effekt på familie, venner og øvrige netværk, fordi de inddrages i at støtte barnet i processen med at tilegne sig nye færdigheder.



Når jeg giver mine kollegaer oplæring i Marte Meo - får vi et fælles sprog



Af Winnie Olsen
Marte Meo-terapeut, pædagog og suppleant til bestyrelsen.

Daljit Kaur Jørgensen
Daljit er licensed supervisor og arbejder som Marte Meo koordinator i Trondheim Kommune.

Ved oplægget fortalte Daljit om sine erfaringer med praktikeroplæring (grundkursus) for ansatte i "barnevernstjenesten". Daljit lagde vægt på etiske aspekter ved at blive filmet - for at kunne møde sårbare og sensitive familier anerkendende og respektfuldt.

Daljit Kaur Jørgensen fortalte indledningsvist, at du skal vide, hvad du skal se efter, så hjælpen bliver nyttig. I den sammenhæng oplæres alle "barneverns" ansatte i Trondheim i Marte Meo metoden på praktikerniveau. Dette tilbud har de haft de sidste godt 3 år. I kommunen har de en tænkning om at alle børn, uanset hvor de bor, har lige muligheder og at "barnevernstjenestens" primære arbejde foregår i de allermest sårbare familier.

Daljit forklarede, hvorfor Marte Meo metoden er nyttig i et "barneverns" perspektiv. De møder mange familier med sammensatte problemer. Typisk slås familierne med kommunikation og samspil med egne børn. Børnene slås oftest ovenikøbet med problemer i andre arenaer som skole og fritidsaktiviteter. For at den "barneverns" ansatte kan skræddersy hjælpen til den enkelte familie, må hjælperen vide, hvad der er denne families og dette barns hovedudfordring.



Daljit stillede spørgsmålstegn ved, om "barneverns" ansatte ved nok om samspilsanalyse? Desuden fremhævede hun, at oplæring er vigtig for de familier, "barneverns" ansatte skal arbejde med. Og fortsatte med at fortælle, at under en praktiker uddannelse undervises i og reflekteres over:

- Samspilsbegrebet
- Elementerne
- Hvad lægger vi i det?
- Generalisering
- Fælles sprog
- Eksempler fra praksis

I oplæringen må alle kandidaterne have film med af sig selv i samspil med eget eller lånt barn

På denne måde oplever kandidaterne sårbarheden ved at eksponere sig selv på film og bliver mere bevidste om de etiske aspekter ved at filme.

Der er også af stor betydning, at sproget bliver brugt til at invitere til at have fokus på ressource, nysgerrighed og udforskning, i stedet for fokus på definering og problemer.

Det bliver lettere at skræddersy og informere om metoden til familien, selvom man ikke kender den.

Det bliver lettere at sætte tiltagene op og evaluere dem, når de bliver mere konkrete.

På praktikerniveau er målet at få kendskab til elementerne.

> **Ved at blive konkrete i det vi ønsker at hjælpe med, bliver det lettere at evaluere indsatsen og således kan "barnevernstjenesten" trække sig, når de er i mål.**

Kursisternes tilbagemeldinger og kommentarer efter praktikeroplæring:

- Overrasket over hvor bredt samspilsbegrebet er.
- Nyttig at vide hvilke elementer man skal se efter.
- Nyttigt at skelne mellem ledelsesøjeblik og følgeøjeblik.
- Bliver tryggere i mødet med familien og andre i systemet når man har et tydeligt og fælles sprog.
- Blevet en bedre mor selv.
- Godt med styrkefokus i stedet for problemfokus.
- Burde have været obligatorisk oplæring på alle grunduddannelser hvor mennesker mødes.

Daljit afrundede oplægget ved at fortælle om forankring og hendes fokus er på, hvordan hun får ledelsen med på oplæring af egne ansatte samt på samarbejde med uddannelsesinstitutioner.

En ny vej til konflikthåndtering i demensomsorgen

Tiden kalder på nye forståelser af os selv i demensomsorgen. Indførelsen af ordet forråelse har ført til øget selvransagelse indenfor området.

Af Dorte Nikolajsen



For os, der arbejder meget med Marte Meo og demens og i mange år har set, hvilken fantastisk virkning det har, at bruge de elementer, der arbejdes med i Marte Meo, har længe vidst det: Når vi giver en god kontakt, når vi smiler, venter og benævner, opløses problemerne i arbejdet med et menneske med demens som en brusepille i et glas vand.

Nu findes der en bog henvendt til dem, som arbejder i demensomsorgen, som metodisk og med refleksioner og gode henvisninger til kendte filosofiske og psykologiske begreber, fortæller om brug af Marte Meo i demensområdet.

Bogen er bygget op, med en indføring i både Low Arousal metoden og Marte Meo. Low Arousal afsnittet gennemgår hjernes funktioner, når vi har det godt, og når vi er pressede. Giver en forståelse for, at både borger og ansat kan komme i affekt. Desuden gennemgås metoderne: Lydighedsmetode kontra autonomistøttende (hvor Marte Meo hører til) metode. Der står det sort på gråt, vores tænkning: Borgerne gør det godt, hvis de kan.

Da bogen både omhandler Low Arousal og Marte Meo forklares det, hvordan vi kan se på os selv i selve konfliktfasen. Få en større indsigt som forebyggelse.

Derefter er der en grundig gennemgang af Marte Meo principperne både på lede- og følge området. "Når vi følger initiativer – lærer vi at kende."". Positiv ledelse gennemgås, ligesom der gives grundig indføring både i teori og praktikken omkring positiv ledelse.



Gitte Mørch Henriksen, Anja Kristine Hvidberg Olsen og Jakob Kjærby Lentz.

Bogens giver en meget grundig gennemgang af Marte Meo elementer eller principper, hvilken betydning de har for både den professionelle og borgeren. Bogen indeholder mange cases, ligesom du ved hjælp af en QR kode kan se de filmklip, der refereres til. Det virker bare.

Arbejder du med Marte Meo og demens, så er denne bog efter min mening et must. Den er velskrevet, godt fagligt sprog, indholdet er sagligt og underbygget med teori og eksempler.

Tak for den.

ÅRSMØDE MARTE MEO FORENINGEN I DANMARK

FREDAG 3. NOVEMBER 2023 PÅ NYBORG STRAND

Marte Meo er fleksibel som livet

PROGRAM

8.30 - 09.30	Indtjekning. Kaffe med brød
09.30 - 09.35	Velkomst
09.35 - 09.45	Ulla Nedergaard orienterer om Marte Meo på læreruddannelsen
09.45 - 12.00	Hovedoplæg med Irene Havrevoll Refsnes. Irene Refsnes er uddannet børnehavelærer og familieterapeut med speciale i specialundervisning. Hun har 20 års erfaring som vuggestueleder og 7 år som familievejleder på et sundhedscenter.
12.00 - 13.00	Frokost
13.00 - 14.00	Generalforsamling og uddeling af Marte Meo Prisen 2023
14.00 - 14.30	Kaffe og kage
14.30 - 15.30	Marte Meo workshops: Winnie Olsen: Småbørn Cindie Rydland: Skole Simone Dybro: Børnetandplejen Hanne Frost: Demensomsorgen
15.30	Tak for i dag

Pris: 1.275 kr. for medlemmer
1.675 kr. for ikke medlemmer.

Tilmelding via martemeo.dk

Ret til ændringer forbeholdes.

WORKSHOPS

Marte Meo indenfor småbørnsområdet

Winnie Olsen teamkoordinator/pædagog samt Marte Meo terapeut i et børnehus.

På denne workshop vil I få et indblik i, hvordan Marte Meo metoden bliver brugt både i samspillet mellem de voksne og børnene, og i samspillet mellem ledere og medarbejderne. I vil blive præsenteret for, hvordan narrativet om en lille dreng forvandles til en positiv fortælling gennem et Marte Meo forløb på tværs af en vuggestues personalegruppe.

Marte Meo på skoleområdet

Cindie Ryland, skolekonsulent og Marte Meo supervisor

"Størstedelen af min tid bruger jeg på at vejlede ledere, undervisere, pædagoger og medhjælpere på skoler. En passion jeg må sande, har fulgt mig siden mit eget skoleliv, hvor jeg manglede en voksen med gode relationskompetencer. Til Marte Meo Foreningens 25 års jubilæum 2022, modtog jeg Marte Meo prisen. En pris, hvor jeg bliver anerkendt for det arbejde jeg frem til nu har lavet med Marte Meo vejledning direkte i skolens praksis. Jeg vil glæde mig til at fortælle jer om det at vejlede undervisere i disse skolerammer. Hvordan jeg arbejder med, at underviserne skal nå at se og hilse på ALLE børn. Og hvordan kontakt før opgave får en helt særlig betydning."

Marte Meo indenfor tandplejen

Simone Dybro, pædagog og Marte Meo terapeut. Har til dagligt sin egen minibørnehave på Djursland.

"Banker dit hjerte ekstra hurtigt, når du skal til tandlæge? Eller kender du nogen, som lider af tandlægeskræk? Tandlægebesøg er en nødvendig del af vores liv, og derfor er det enormt vigtigt at skabe trygge tandlægebesøg, helt fra det første tre-års besøg. Her kan vi som Marte Meo terapeuter være vigtige medspillere. Vi kan sætte fokus på vigtigheden af det relationelle/samspillet i en sundhedsfaglig praksis, samt give en baggrundsviden til hvorfor tilgangen: "Tell, show, do" har en effekt."

Marte Meo indenfor demensområdet

Hanne Frost, Marte Meo supervisor, i Roskilde Kommune

Jeg vil præsentere, hvordan jeg arbejder med Marte Meo metoden inden for demensomsorgen. Her støtter jeg op omkring de problematikker og dilemmaer, der opstår i relationen mellem borgere med svære kognitive funktionsnedsættelser og omsorgspersonalet. Jeg vil tage udgangspunkt i 2 meget forskellige forløb, som dels omhandler en borger, der har boet på plejecenter i en årrække og dels en borger, der lige er flyttet ind. Dette vil give et indblik i, hvordan det terapeutisk kan lykkes i arbejdet både med og uden brug kamera.

Årsmøde Marte Meo Foreningen i Danmark - hovedoplæg ved: Irene Havrevoll Refsnes - Marte Meo licensed supervisor i Norge

Et væld af muligheder

Med Marte Meo som metode er der et væld af muligheder.
Marte Meo set fra et forebyggende og specialpædagogisk perspektiv.
Benytter vi de muligheder, vi har for at bruge Marte Meo på forskellige niveauer?

Irene vil i denne inspirerende præsentation tage udgangspunkt i det omfattende arbejde, hun har lavet i en region. Her ligger blandt andet Klepp Kommune, hvor der arbejder mere end 300 ansatte i børnehaver. 90% af disse er Marte Meo uddannede, de er enten uddannede som praktikere, terapeuter eller kollegavejledere. Irene glæder sig til at dele erfaringer og viden fra dette systematiske Marte Meo arbejde med os.

Succeshistorien om Klepp børnehaverne: At bruge Marte Meo er en politisk beslutning i Klepp.

Fakta om Klepp Kommune
20.000 indbyggere
16 børnehaver
300 ansatte cirka

Implementering af Marte Meo startede i efteråret 2015 i Klepp Kommune. Den første gruppe af uddannede terapeuter grundlagde et godt fundament for den videre udbredelse af Marte Meo. Denne gruppe bestod blandt andet af ledere fra nogle af kommunens børnehaver. I bagklogskabens lys ser Irene, at hun kan takke denne gruppe for, at Marte Meo blev så ledelsesforankret i Klepp. De seks uddannede Marte Meo terapeuter var driftige og meget optagede af at få metoden implementeret i hele kommunen.

Efter syv års målrettet arbejde med metoden, er der etableret et stort og aktivt Marte Meo miljø i Klepp. Børnehaver som opfylder Maria Aarts internationale krav. Politikerne har besluttet, at alle børnehaver i kommunen skal bruge Marte Meo som vejledning. Samtlige børnehaver bliver certificeret af Maria Aarts. Irene ser med stolthed at 90% af alle, der arbejder i børnehaverne, er uddannede indenfor Marte Meo.

For at vedligeholde Marte Meo viden og kunnen har alle institutionerne tre dages undervisning om året. Derudover holder nogle af institutionerne forældrekurser, som strækker sig over seks aftener. Her får forældrene en grundig gennemgang af alle de udviklingsstøttende elementer i Marte Meo, ligesom de ser film. Der ses et børnehavepersonale, som deler viden, og som viser en dyb forståelse for, hvorfor det enkelte element er grundlæggende som udviklingsstøtte for børnene.

Derudover er der en uddannelsesdag for alle ansatte i børnehaverne. Her lærer personalet, hvorfor Marte Meo elementerne er så vigtige for barnets udvikling. *"Viden er næring for sjælen"*, siger Irene.

Irene citerer Maria Aarts: *"Marte Meo er fleksibelt som selve livet"*. For at understrege dette, vælger hun at citere fra to kollegavejledere fra Klepps udtalelser om Marte Meo:

"Marte Meo er grundstammen i hverdagen og danner fundamentet. I ethvert møde mellem personer kan Marte Meo benyttes. Ved at bruge Marte Meos menneskesyn kan det give en kæmpe forskel på kvaliteten i mødet mellem mennesker. Marte Meo betyder udvikling til de involverede. Ved at bruge Marte Meo vejledning kan der ændres på den voksnes syn på det enkelte barn. Og den voksne får et løft i forhold til troen på sig selv og det arbejde, de laver. Arbejdet med Marte Meo øger nærværet mellem den voksne og barnet."

"Der er uendelig mange måder at bruge Marte Meo på. Ikke mindst i mødet med børnene, men også i mødet med personalet. Marte Meo passer godt ind både i planerne internt i børnehaverne, men også i rammeplaner og interne styringsdokumenter samt børnehaveloven. Det er samme menneskesyn".

Når vi bruger elementerne fra "følge" og fra "lede" i hele børnehaven, får elementerne stor betydning. Det er med til at skabe en fælles platform for, hvordan det enkelte barn skal mødes. For eksempel kan man ved at "triangulere" eller "kæde sammen" hæve et barns status og på den måde forebygge mobning."

Irene siger: *"Som medmenneske er jeg meget optaget af at gøre en forskel både for den enkelte og for fællesskabet".*



"Vi ved fra forskning, at relationen er det mest centrale for, hvordan kvaliteten af kontakten bliver. Det er små ting, som viser os på vej og udvikler os. Det at bruge film er en helt unik mulighed. Filmens øger vores mentaliserings evne. Det er ved at vise det gyldne øjeblik, gennem mestringsklippene, vi udvikles. Når vi oplever mestring, gør vi automatisk mere af det, vi kan".

"Den skønneste vej til kontakt er, at følge den andens initiativ og bekræfte det via imitation", siger Irene.

Her følger lidt fakta om implementeringen af Marte Meo i Klepp. Denne model vil kunne bruges af andre faggrupper som ide, for eksempel vil ældreplejen eller bosteder kunne bruge modellen til at indføre Marte Meo på samme måde.

Implementering af Marte Meo i Klepp
Målet for uddannelsesniveau. Der skal være:
- minimum en terapeut eller kollegavejleder i hver børnehave.
- alle ansatte skal have minimum grundkursus (kaldes praktikere i Norge).
- introduktionskursus for alle nyansatte en gang om året.
- netværk for uddannede terapeuter og vejledere og for praktikere.

Denne artikel er blevet til ved gennemlæsning og oversættelse af Irenes tilsendte materiale.
Dorte Nikolajsen, m fl.

Omsorgsarbejdets personlige forankring

Af Sarah Daniel.
Autoriseret psykolog, specialist og supervisor i psykoterapi med voksne, PhD i psykoterapiforskning.

De fleste af os, der arbejder med andre mennesker i terapeutiske, pædagogiske og beslægtede praksisser, har omsorg som en væsentlig del af vores funktion. I omsorg orienterer ét menneske sig efter et andet menneskes behov og handler over for dette menneske på en måde, der understøtter den andens udvikling, tryghed og trivsel. En særlig omstændighed ved omsorgsarbejde er, at vi ikke kan undgå at blive konfronteret med, hvad vi personligt har med os af erfaringer, præferencer, kompetencer og udfordringer i forhold til fænomenet omsorg. Denne konfrontation kan være mere eller mindre bevidst og reflekteret, men sikkert er det, at det, vi har med os på omsorgsområdet, vil påvirke vores arbejde og vores trivsel i det. Her er især vores tilknytningshistorie af stor betydning – tilknytning og omsorg er intimt sammenvævet, trækker associationstråde til hinanden og kalder på hinanden i menneskelige udvekslinger.

Omsorg spiller en væsentlig rolle i alle menneskers opvækst, og de erfaringer vi hver især har gjort os i omsorgsrelationer, udgør en del af rodnettet for vores senere evne til at drage omsorg for andre. Denne omstændighed har afgørende betydning i vores private liv, men er også af stor vigtighed for os, for hvem omsorg er en del af vores professionelle funktion. Den betydning, som vores personlige tilknytningsrødder kan få for vores professionelle omsorgsarbejde, er kun i begrænset udstrækning noget, som vores uddannelse og professionelle træning forbereder os på. Når det tematiseres, vil det tit være gennem forestillinger om personlige komplekser eller traumer, som noget vi helst skal være fri for eller som vi skal bearbejde og "have styr på" for at kunne arbejde som professionelle omsorgspersoner. Når vi ikke kan holde vores personlige "issues" ude af arbejdet, men får aktiveret følelsesmæssige associationer til vores egen baggrund, kan det derfor let kalde på skam, og vi undgår helst at tale højt om denne personlige "utilstrækkelighed". Af samme grund ved vi også alt for lidt om, i hvilken udstrækning vores kolleger bakser med lignende temaer – men det gør de!

> **Omsorg spiller en væsentlig rolle i alle menneskers opvækst, og de erfaringer vi hver især har gjort os i omsorgsrelationer, udgør en del af rodnettet for vores senere evne til at drage omsorg for andre**

Fra et tilknytningsperspektiv er det tydeligt, at vores personlige tilknytnings- og omsorgsmønstre både vil blive bragt i spil og også skal og bør bringes i spil i arbejdet som professionel omsorgsgiver – der er en vigtig del af vores arbejde, som kun kan gøres i kraft af denne del af vores menneskelighed. At udføre godt omsorgsarbejde handler derfor ikke om at eliminere denne indflydelse, men om at blive mere reflekteret i forhold til den for bedst muligt at sikre, at den faktisk anvendes til gavn for de mennesker, vi arbejder med.

Vi har alle nogle levede erfaringer med tilknytning med os i bagagen. Vi har igennem vores liv knyttet os til andre mennesker – vores mor, far, bedsteforældre, stedforældre, plejeforældre, nære venner, kærester – og i de relationer har vi gjort os nogle erfaringer med at blive passet på eller måske netop ikke blive passet på. Vores oplevelser kan have været stabile og ensartede eller omskiftelige og sammensatte, men tilsammen udgør de et netværk af associationer og fornemmelser, som vi trækker på, når vi skal forstå de mennesker, vi møder i vores omsorgsarbejde. Her kan det have betydning, hvilke typer af erfaringer, vi kender "indefra" – hvad kan vække umiddelbar resonans og forståelse? Det er lettere at forstå smerten ved afvisning, hvis man selv har oplevet den. Ens personlige tilknytningshistorie – også de mere smertelige aspekter af den - kan altså være en ressource i forhold til indlevelse og empati. Samme historie kan imidlertid også give anled-

Har du noget på hjertet?



Har du noget på hjertet – og lyst til at skabe inspiration og vidensdele Marte Meo til foreningens medlemmer, så er Marte Meo Nyt stedet. Vi vil meget gerne modtage artikler fra dig, så hold dig ikke tilbage.

Redaktionens funktion er blandt andet at læse alle indkomne artikler igennem og vurdere deres relevans i forhold til Marte Meo. Vi har beføjelser til at bede om ændringer til artikler og afvise dem. I disse tilfælde, vil vi altid gå i dialog med dig.

Vi glæder os til at modtage din næste artikel. Vedhæft gerne foto og illustrationer der kan anvendes til artiklen. Foto skal være i en højopløsning og god kvalitet.

Send den til
martemeonyt@martemeo.dk

Med venlig hilsen
Marte Meo Foreningens bladudvalg

ning til blinde vinkler i forhold til erfaringer og følelser, som man selv har et anstrengt forhold til og derfor helst undgår.

I mødet med andre i omsorgsarbejdet vil der altid være et element af match – noget bliver muligt og noget andet måske umuligt i relationen som resultat af kombinationen af vores og den andens unikke mønstre og tilbøjeligheder. Matchet får betydning for vores mulighed for at udøve empati og medfølelse. I denne proces kan vi blive udfordret af egne relationelle smertepunkter og af blinde vinkler forbundet med vores særlige tilknytningsbaggrund. Der kan gøre sig særlige problematikker gældende, når vi arbejder med mennesker, der enten ligner os for meget, eller tværtimod er alt for forskellige fra os på tilknytningsområdet. I reglen vil vores personlige tilknytnings- og omsorgsmønstre være med til at definere et repertoire for, hvordan vi kompetent og komfortabelt kan bevæge os inden for omsorgsarbejde. Dette repertoire er dog samtidig ikke noget, der er hugget i sten én gang for alle, men noget, som vi kan arbejde på at udvikle og udvide.

Tilknytningsmæssig tryghed er befordrende for omsorgskompetence og for langsigtet trivsel i arbejdet som professionel omsorgsperson. Selv hvis ens baggrund ikke har budt på megen tryg tilknytning, er det muligt senere at tilegne sig trygge strategier, som kan virke regulerende for de lommer af utryghed, som man også bærer med sig. Tryghed er dog ikke ensbetydende med, at man kan klare hvad som helst, eller at man så er nået i mål et sted, hvor man er usårlig, og hvor arbejdet med omsorg bare vil glide uden vanskeligheder. Arbejdet med tilknytning og omsorg vil altid være følelsesmæssigt krævende, og vi har derfor alle brug for at kunne læne os mod en tryg base og sikker havn i vores arbejde – både på indersiden i den måde, som vi behandler os selv



på, og på ydersiden i vores arbejdsmæssige kontekst og relationer.

Jeg glæder mig meget til mere detaljeret at udfolde nogle af alle de måder, tilknytning og omsorg påvirker vores arbejde og trivslen i det, på Marte Meo Foreningens temadag den 11. april 2024. Hold øje med foreningens facebookgruppe og hjemmeside for nærmere info og tilmelding.

Temadag med Sarah Daniel - torsdag 11. april 2024 i Odense

Tilknytningsmønstre i relationelt omsorgsarbejde

Sarah Daniel – autoriseret psykolog, specialist og supervisor i psykoterapi med voksne, PhD i psykoterapiforskning. Tidligere ansat som lektor på Københavns Universitet, hvor hun især har forsket i, hvordan voksnes tilknytningsmønstre påvirker behandlingsrelationer. Sarah Daniel er en internationalt anerkendt forsker på dette område. For nuværende har hun selvstændig praksis med terapi, supervision og formidling med særligt fokus på tilknytning.

Har skrevet bøgerne "Relation og Fortælling". "Tilknytningsmønstre i en behandlingskontekst" (2012) og "Tilknytning og omsorgsarbejde: Personlige rødder og faglig praksis" (2021).

Om temadagen

At yde omsorg for andre mennesker er et vigtigt aspekt af mange fag og professioner. Omsorg hænger nært sammen med tilknytning, og i omsorgsarbejde bringes tilknytning let i spil – både hos den, der modtager omsorgen, og hos den fagprofessionelle. Vi har alle personlige erfaringer og præferencer i forhold til tilknytning og omsorg, og disse kan både give unikke muligheder og udfordringer, når omsorg skal ydes i en faglig kontekst.

På denne temadag vil vi beskæftige os med, hvordan vores personlige historie med tilknytning og omsorg får betydning for vores kompetencer og udfordringer som professionelle omsorgsgivere, og for hvordan vi trives eller mistrives i dette arbejde. Sigtet med temadagen er at øge bevidstheden om vores tilknytningshistories betydning for omsorgsarbejde med henblik på at få denne historie til at fungere som en ressource snarere end en hindring i den faglige praksis.

Temadagen baserer sig på tilknytningsteori og -forskning og vil tilbyde et "landkort" over forskellige dimensioner i omsorgsarbejde, som kan gøre det lettere at orientere sig i centrale dynamikker i arbejdet. Vi vil se på, hvordan egne erfaringer og præferencer kan påvirke os i arbejdet, og hvordan de kan spille mere eller mindre hensigtsmæssigt sammen med de tilknytningsmønstre, som de mennesker, vi arbejder med, har.

Afsender:
Marte Meo Foreningen i Danmark
v/Marianne Arndal
Jennyvænget 19
5270 Odense N

POST
PP DANMARK

GENERALFORSAMLING

Marte Meo Foreningen i Danmark

Fredag den 3. november 2023 på Nyborg Strand kl. 13.00

1. Valg af dirigent
2. Valg af referent
3. Fremlæggelse af bestyrelsens beretning og godkendelse af denne
4. Fremlæggelse af foreningens regnskab og godkendelse af det
5. Indkomne forslag fra
   a. bestyrelsen
   b. medlemmerne

   Forslag til behandling på generalforsamlingen skal være bestyrelsen i hænde senest 14 dage før generalforsamlingen
6. Fastsættelse af næste års kontingent
   Bestyrelsen foreslår uændret kontingent dvs:
   349 kr. for personlige medlemmer
   495 kr. for institutioner/organisationer
   150 kr. for studerende (studerende til Marte Meo terapeut i max 2 år) og for pensionister, som har forladt arbejdsmarkedet eller er på fuld efterløn
7. Valg af bestyrelse og suppleanter
   Følgende er på valg:
   Dorte Nikolajsen
   Marianne Sigersted
   Pia Lyndelse
   Winnie Olsen
8. Valg af revisor og revisorsuppleant
   Christina Munch er på valg
9. Eventuelt

Desuden vil Marte Meo Prisen 2023 blive uddelt



Hotel Nyborg Strand · Østerøvej 2 · 5800 Nyborg