Low arousal approach



- om afstemt pædagogik ved adfærdsproblemer

Bo Hejlskov Elvén
Autoriseret psykolog

BO HEJLSKOVELVEN

Definition

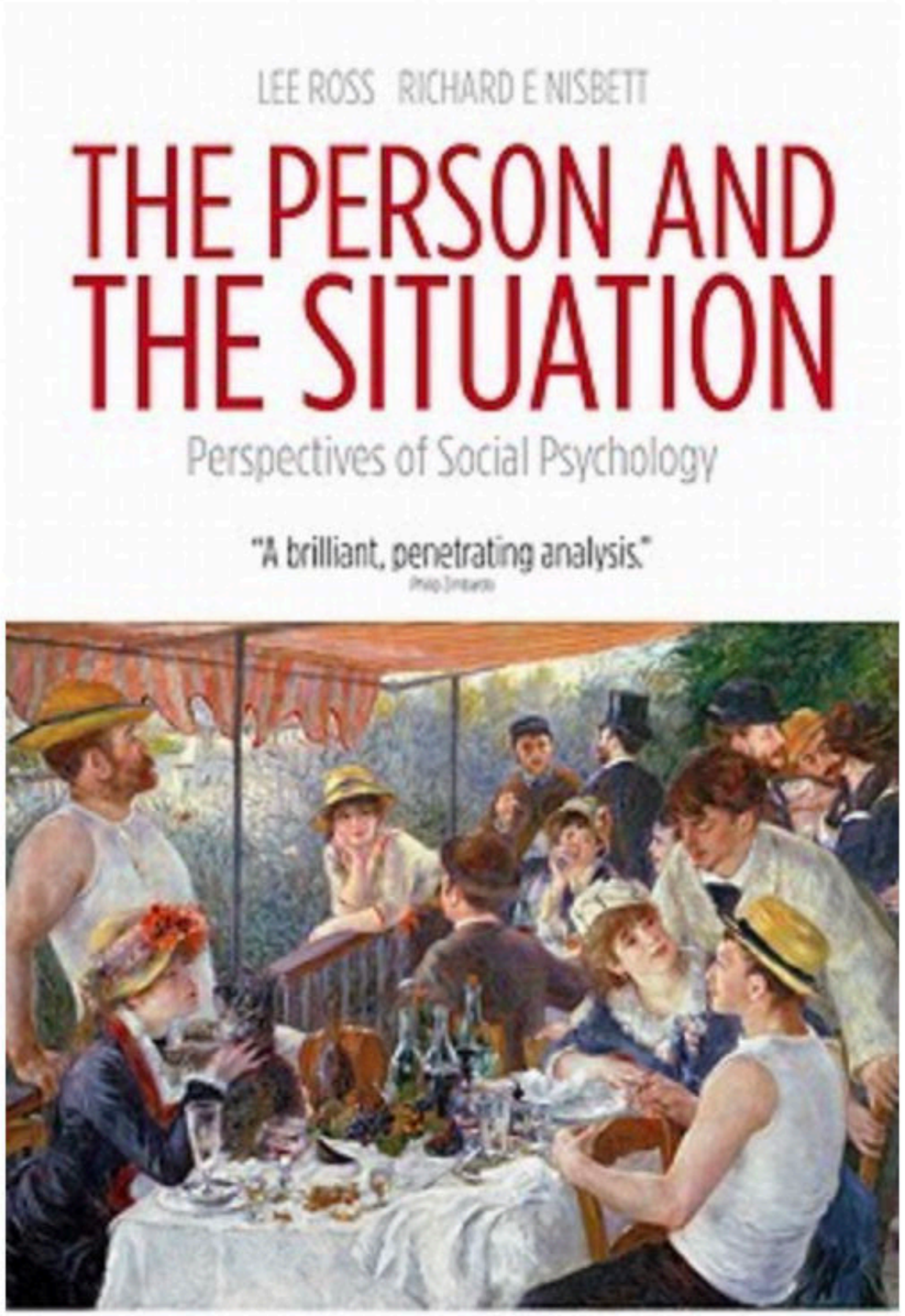
Adfærdsproblemer er adfærd som nogen synes er et problem

- Hvem?
  - Vi definerer adfærden som problemfyldt, når den er et problem for os
- Hvornår og hvorfor?
  - Det er når vi ikke har den rigtige metode eller for høje forventninger

Denne definition indebærer at vi kan fjerne en stor del magtesløshed



BO HEJLSKOVELVEN



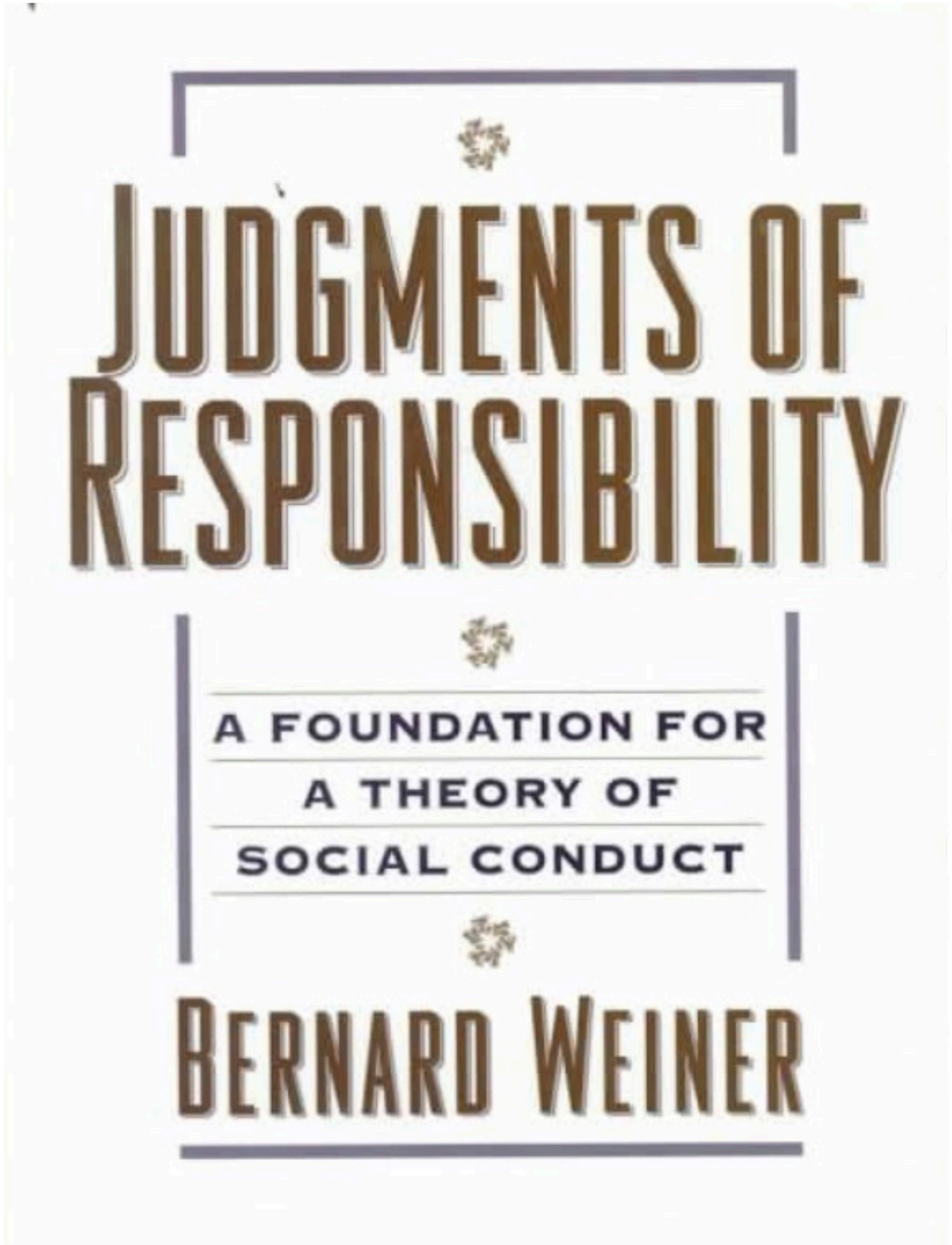
Attributionsteori

Vi kan forlægge årsagen til at vi mislykkes forskelligt

Vi bliver magtløse hvis vi lægger den

- I egne træk
- I andres træk
- I noget vi ikke kan påvirke

BO HEJLSKOVELVEN



Ansvarsprincippet

Den som tager ansvar kan påvirke
Hvis jag vil lykkes er jeg nødt til at finde ud af hvad jeg skal gøre
Så bliver jeg ikke magtesløs

BO HEJLSKOVELVEN

Parkeringsvagten

Attributionsteoretisk eksempel

Hvis man får en parkeringsbøde kan man have to forskellige holdninger

- Jeg parkerede det forkerte sted. Det var dumt
- Parkeringsvagten er en idiot
  - Tager man holdning to stiller man måske bilen på samme sted dagen efter
  - Og får en ny parkeringsbøde
  - Og bliver bekræftet: Parkeringsvagter er idioter
  - Og lærer desværre ingenting

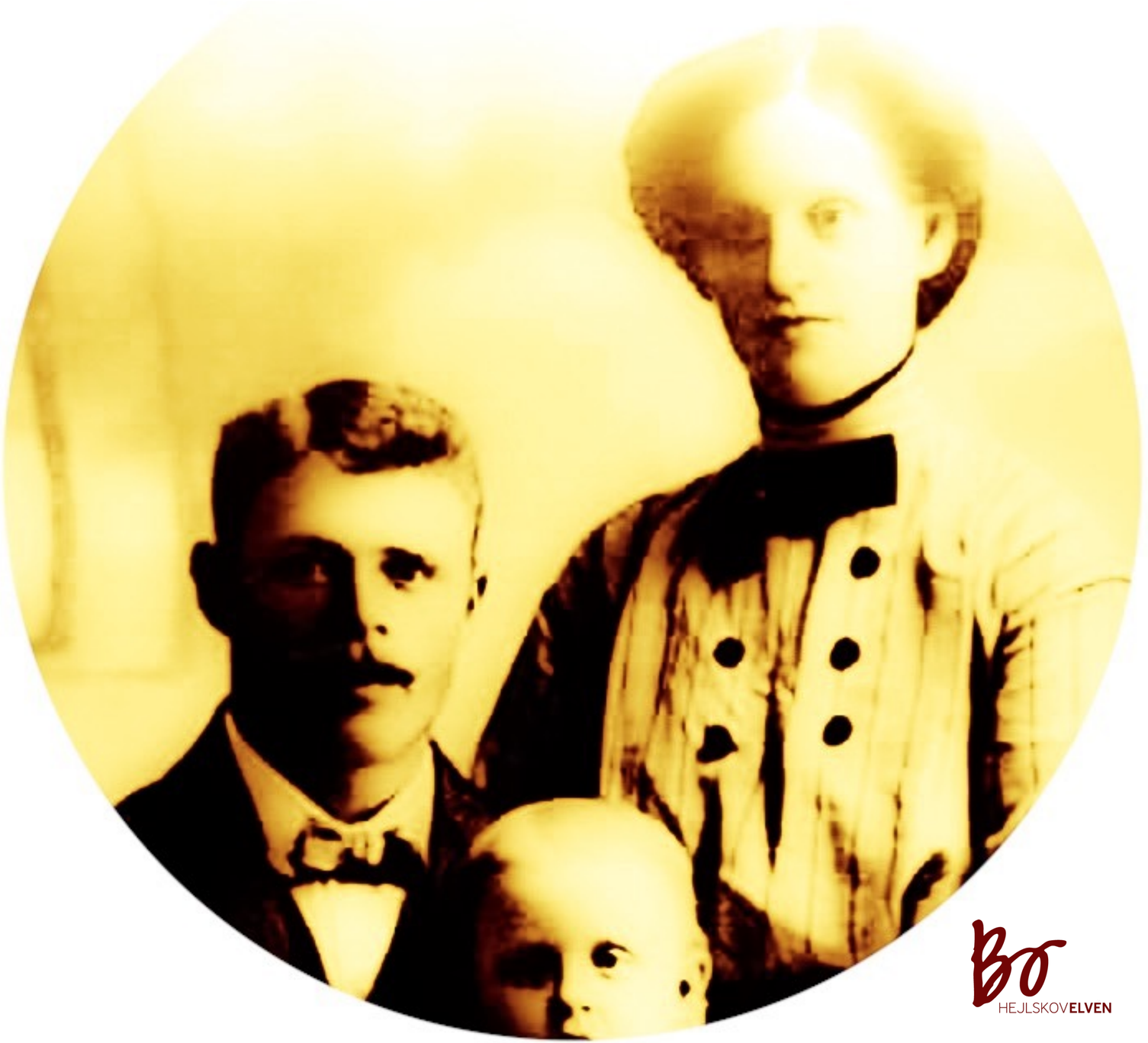


Bo HEJLSKOVELVEN

Men…

Hvis vi ikke har en god metode vil vi gerne aflevere ansvaret til

- Pårørende
- Chefen
- Personen det handler om



HEJLSKOVELVEN

Ansvarsprincippet

Man kan dumpe ansvar
ved at bruge visse ord



Wiley Online Library

About | Access

JIDR Journal of Intellectual Disability Research
Published on behalf of mencap and in association with IASSID

Staff judgements of responsibility for the challenging behaviour of adults with intellectual disabilities

D. Dagnan ✉, M. Cairns

First published: 22 December 2004
https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2005.00665.x
Cited by: 26

Ansvarsprincippet

Man kan dumpe ansvar ved at bruge visse ord

- Stædig
- Umotiveret
- Magtkamp
- Kravafvisende
- Oppositionel
- Ulydig



Ansvarsprincippet

Eller ved at

- Appellere
- Irettesætte
- Sætte grænser
- Straffe og bruge konsekvenser
- Bruge belønninger

Alle disse metoder sigter på at få personen til at adlyde

Det har ingenting med pædagogik at gøre

Og nævnes hverken i skoleloven eller serviceloven





Pædagogik

Platon anså at børn er født vilde og skal tæmmes og disciplineres

BO HEJLSKOVELVEN



Pædagogik

Aristoteles anså at børn er umodne voksne som nok skal vokse op til gode voksne

Præcis som en plante har de brug for vand og næring, så går det oftest fint

Men visse planter har brug for en pind at støtte sig til. Særligt når det blæser

Vi er nødt til at tilpasse støtten til den enkelte - *fronesis*

BO HEJLSKOVELVEN



Pædagogik

Så de havnede i en diskussion om pædagogikkens og omsorgens mål og metode

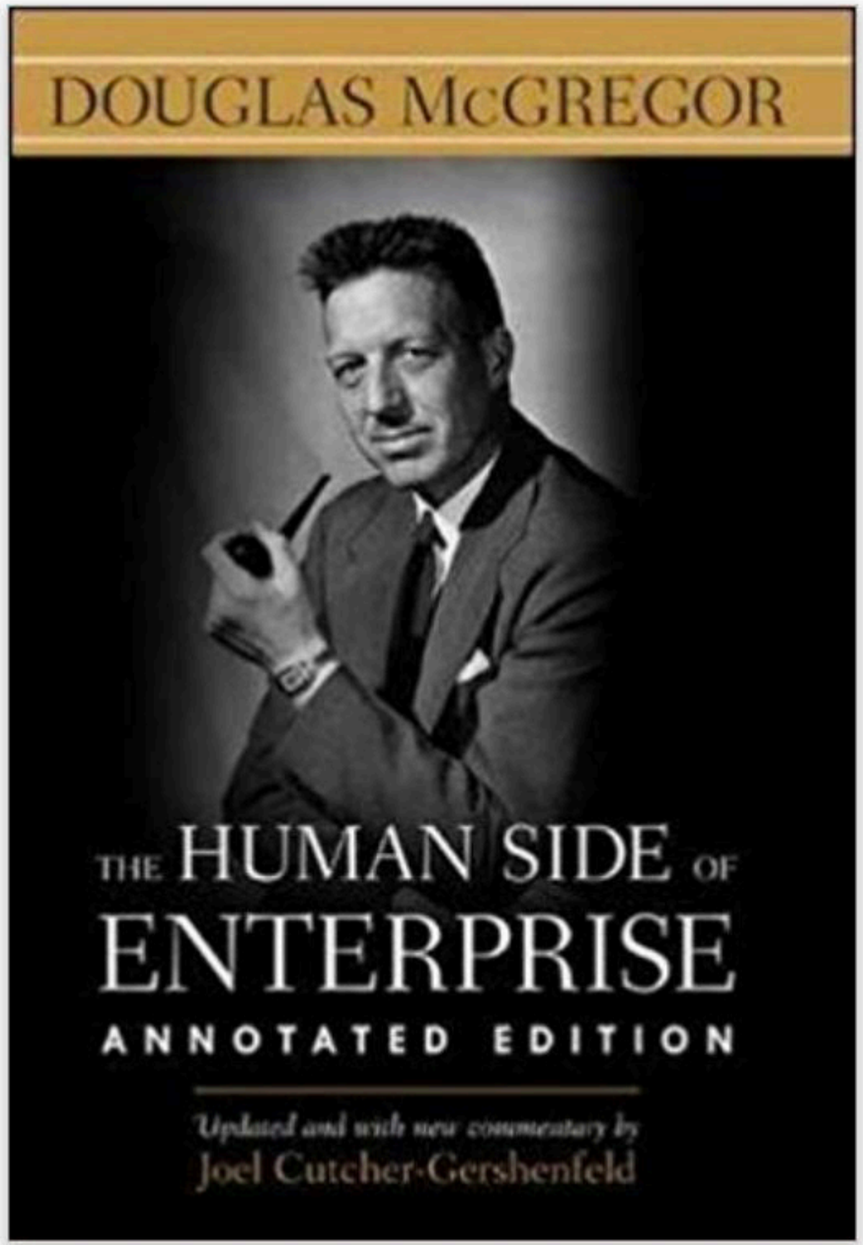
- Lydighed gennem manipulation og autoritære metoder
- Autonomi gennem tilpasset støtte og træning

BO HEJLSKOVELVEN

Menneskesyn

McGregor beskrev i 1960 de to grundlæggende syn på mennesket som farver våre metoder

- X - At mennesker er dovne og egoistiske og skal motiveres, styres og overvåges
- Y - At mennesker søger selvstændighed og gør sit bedste ud fra sine forudsætninger



HEJLSKOVELVEN

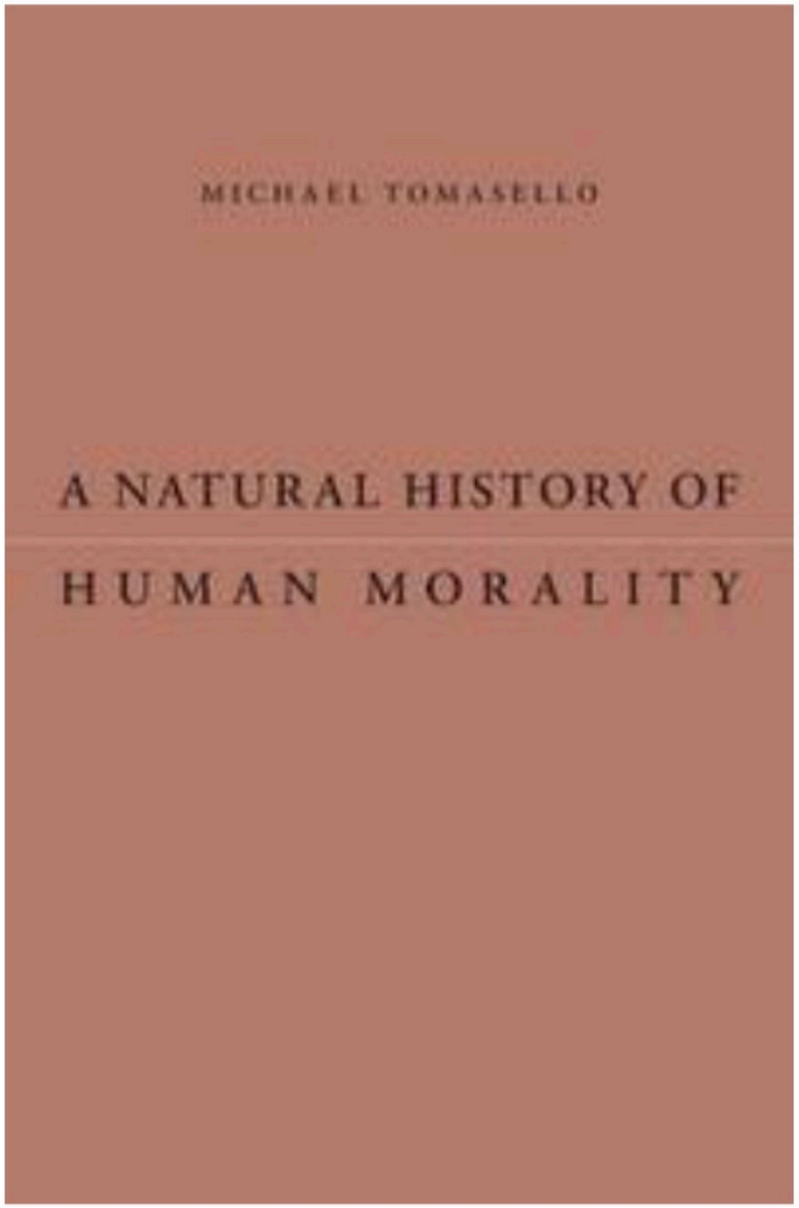


Perspektivskiftet

Ross Greene snakker om et perspektivskifte

- Greene siger at det handler om at
  - gå fra at anse at personen gør det med vilje til
  - at personen gør sit bedste ud fra sine forudsætninger og det miljø vi tilbyder

BO HEJLSKOVELVEN



Perspektivskiftet

Tomasello beskriver udviklingen af moral som to spor

Begge spor er vigtige for en gruppes sammenhold

Og dermed for gruppens overlevelse

- At vi tager hånd om den svage (etik)
- At vi sørger for at alle i gruppen opfører sig ordentligt (moralisering)

Bo HEJLSKOVELVEN



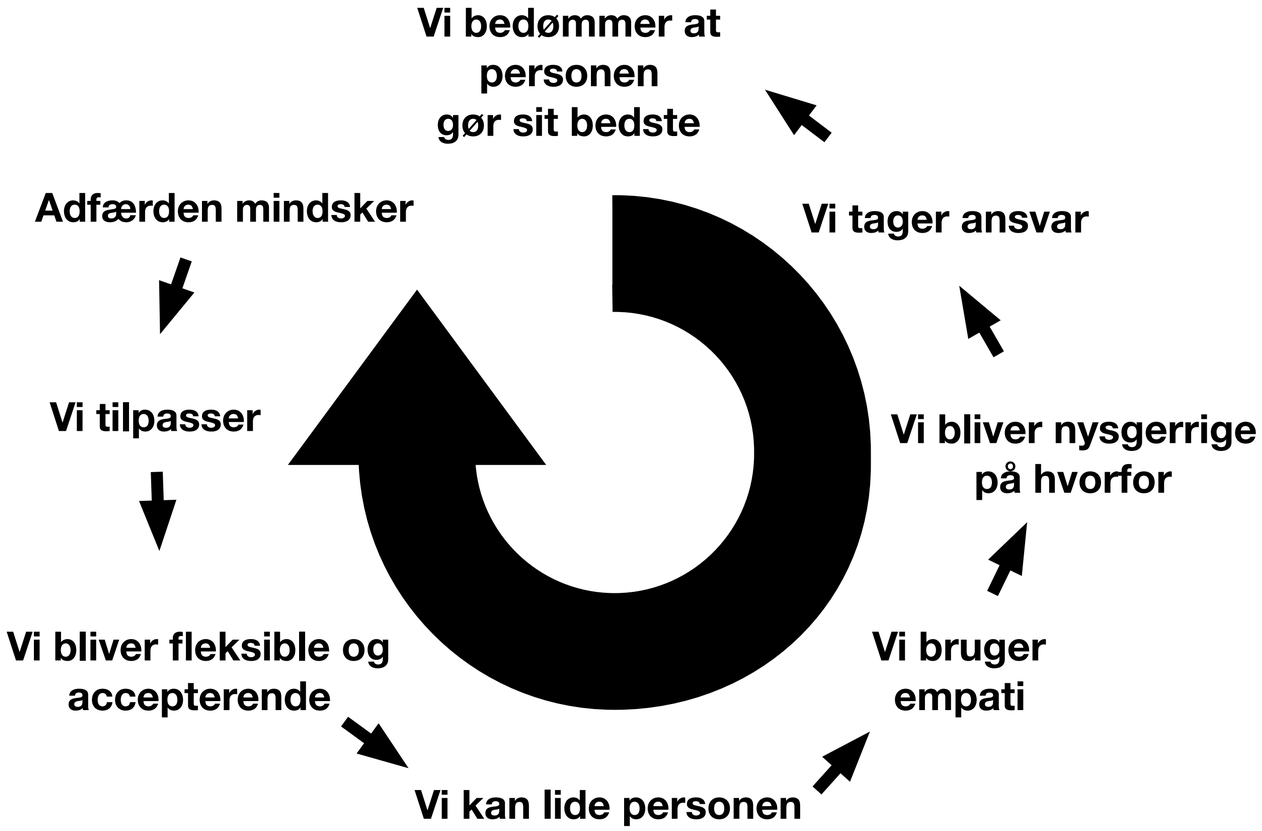
Den gode og den onde cirkel

Hvis vi tror at personen er svag og sårbar

- Tror vi at personen gør sit bedste
- Tager vi ansvar
- Øger vores ønske om at forstå hvorfor personen gør som han eller hun gør
- Øger vores tendens til empati
- Synes vi bedre om personen
- Øger vores fleksibilitet og acceptens omkring personen
- Tilpasser vi mere omkring personen

Det bliver en god cirkel

BO HEJLSKOVELVEN



BO HEJLSKOVELVEN

Dopamine modulates egalitarian behavior in humans

Ignacio Sáez, Lusha Zhu, Eric Set, Andrew Kayser, Ming Hsu

Current Biology 25 (7), 912-919, 2015

Egalitarian motives form a powerful force in promoting prosocial behavior and enabling large-scale cooperation in the human species

American Psychological Association

Genetic and environmental influences on prosocial behavior.

Ariel Knafo, Salomon Israel

American Psychological Association, 2010

Evidence exists for individual differences in the



Den gode og den onde cirkel

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

- Tror vi at personen gør det med vilje
- Placerer vi ansvar på personen
- Mindsker vores ønske om at forstå hvorfor personen gør som han eller hun gør
- Mindsker vores tendens til empati
- Synes vi mindre om personen
- Mindsker vores fleksibilitet og acceptens omkring personen
- Tilpasser vi mindre omkring personen

Det bliver en ond cirkel

BO HEJLSKOVELVEN



BO HEJLSKOVELVEN

Science 27;305(5688):1254-1258

The Neural Basis of Altruistic Punishment

Dominique J.-F. de Quervain,[1*†] Urs Fischbacher,[2*] Valerie Treyer,[3] Melanie Schellhammer,[2] Ulrich Schnyder,[4] Alfred Buck,[3] Ernst Fehr[2,5†]

Many people voluntarily incur costs to punish violations of social norms. Evolutionary models and empirical evidence indicate that such altruistic punishment has been a decisive force in the evolution of human cooperation. We used $H_2{}^{15}O$ positron emission tomography to examine the neural basis for altruistic punishment of defectors in an economic exchange. Subjects could punish defection either symbolically or effectively. Symbolic punishment did not reduce the defector's economic payoff, whereas effective punishment did reduce the payoff. We scanned the subjects' brains while they learned about the defector's abuse of trust and determined the punishment. Effective punishment, as compared with symbolic punishment, activated the dorsal striatum, which has been implicated in the processing of rewards that accrue as a result of goal-directed actions. Moreover, subjects with stronger activations in the dorsal striatum were willing to incur greater costs in order to punish. Our findings support the hypothesis that people derive satisfaction from punishing norm violations and that the activation in the dorsal striatum reflects the anticipated satisfaction from punishing defectors.

violations are not punished, and they seem to feel relief and satisfaction if justice is established. Many languages even have proverbs indicating such feelings, for example, "Revenge is sweet."

A design to study the punishment of defectors. We examined the hypothesis that people derive satisfaction from the punishment of norm violations by combining an economic experiment involving real monetary payoffs with positron emission tomography (PET). Our hypothesis predicts that altruistic punishment is associated with the activation of brain areas related to reward processing. Single-neuron recording in nonhuman primates (*9–11*) and neuroimaging studies with humans using money as a reward medium (*12–16*) reliably indicate that the striatum is a key part of reward-related neural circuits. Moreover, if altruistic punishment occurs because the punisher anticipates deriving satisfaction from punishing, we should observe activation predominantly in those reward-related brain areas that are associated with goal-directed behavior. Single-neuron recording in nonhuman primates (*17–19*) provides



Summeopgave

Find situationer hvor det har været svært at finde den gode cirkel frem

Og situationer hvor det har været let

Hvilke faktorer har spillet ind?

BO HEJLSKOVELVEN

Cognition 132 (2014) 22–29

Contents lists available at ScienceDirect

Cognition

journal homepage: www.elsevier.com/locate/COGNIT

The moral pop-out effect: Enhanced perceptual awareness of morally relevant stimuli

Ana P. Gantman, Jay J. Van Bavel *

Psychology Department, New York University, 6 Washington Place, New York, NY 10003, USA

ARTICLE INFO

Article history:
Received 13 August 2013
Revised 20 February 2014
Accepted 23 February 2014
Available online 16 April 2014

ABSTRACT

People perceive religious and moral iconography in ambiguous objects, ranging from grilled cheese to bird feces. In the current research, we examined whether moral concerns can shape awareness of perceptually ambiguous stimuli. In three experiments, we presented masked moral and non-moral words around the threshold for conscious awareness as part of a lexical decision task. Participants correctly identified moral words more frequently than non-moral words—a phenomenon we term the *moral pop-out effect*. The moral pop-out

Moral pop-out effect

Ana Gantmans forskning viser at vi bearbejder moralsk information hurtigere end anden information

Det betyder at vi har en tendens til at se andres adfærd med moraliserende briller



Moral pop-out effect

Måske er perspektivskiftet at vi begynder at undertrykke pop-outeffekten

Hvilket gør det till en kognitiv process

Og derfor følsom for stress og angst



Mindfulness (2014) 5:598–603
DOI 10.1007/s12671-014-0306-2

ORIGINAL PAPER

Mindfulness-based Training Shows Promise in Assisting Staff to Reduce Their Use of Restrictive Interventions in Residential Services

Joanne E. Brooker • Lynne Webber • John Julian • Frances Shawyer • Annette L. Graham • Jeffrey Chan • Graham Meadows

Published online: 15 May 2014
© Springer Science+Business Media New York 2014

Abstract The aim of this study was to examine the association between mindfulness training and restrictive interventions implemented by staff employed in two residential service homes who supported people with a disability who

Introduction

There is evidence to suggest that without appropriate interventions, challenging behaviors, such as harm to self or



Perspektivskiftet

Perspektivskiftet er altså en ret kompliceret løbende proces

Med basis i menneskets udviklingshistorie som flokdyr

Og følsom for stress og angst

BO HEJLSKOVELVEN



Den gode og den onde cirkel

Hvis vi tror at personen er svag og sårbar

- Tror vi at personen gør sit bedste
- Tager vi ansvar
- Øger vores ønske om at forstå hvorfor personen gør som han eller hun gør
- Øger vores tendens til empati
- Synes vi bedre om personen
- Øger vores fleksibilitet og acceptens omkring personen
- Tilpasser vi mere omkring personen

Det bliver en god cirkel

BO HEJLSKOVELVEN



Værktøjskasserne

Kvalitetssikring i pædagogisk arbejde

At **håndtere** svære situationer uden at eskalere dem

At **evaluere** hvorfor det blev svært

At **forandre** så det ikke sker igen

BO HEJLSKOVELVEN



Værktøjskasserne

Kvalitetssikring i pædagogisk arbejde

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen

BO HEJLSKOVELVEN



Affektsmitte

Affekt smitter - vi kan mærke hinandens følelser

Det gør vi ved hjælp af såkaldte spejlfunktioner

Vi spejler hinandens muskelspændinger

BO HEJLSKOVELVEN



Bo HEJLSKOVELVEN


Bo
HEJLSKOVELVÉN

Interpersona | An International Journal on Personal Relationships
interpersona.psychopen.eu | 1981-6472

Articles

New Perspectives on Emotional Contagion: A Review of Classic and Recent Research on Facial Mimicry and Contagion

Elaine Hatfield*[a], Lisamarie Bensman[a], Paul D. Thornton[a], Richard L. Rapson[a]

[a] University of Hawaii, Honolulu, HI, USA.

Abstract

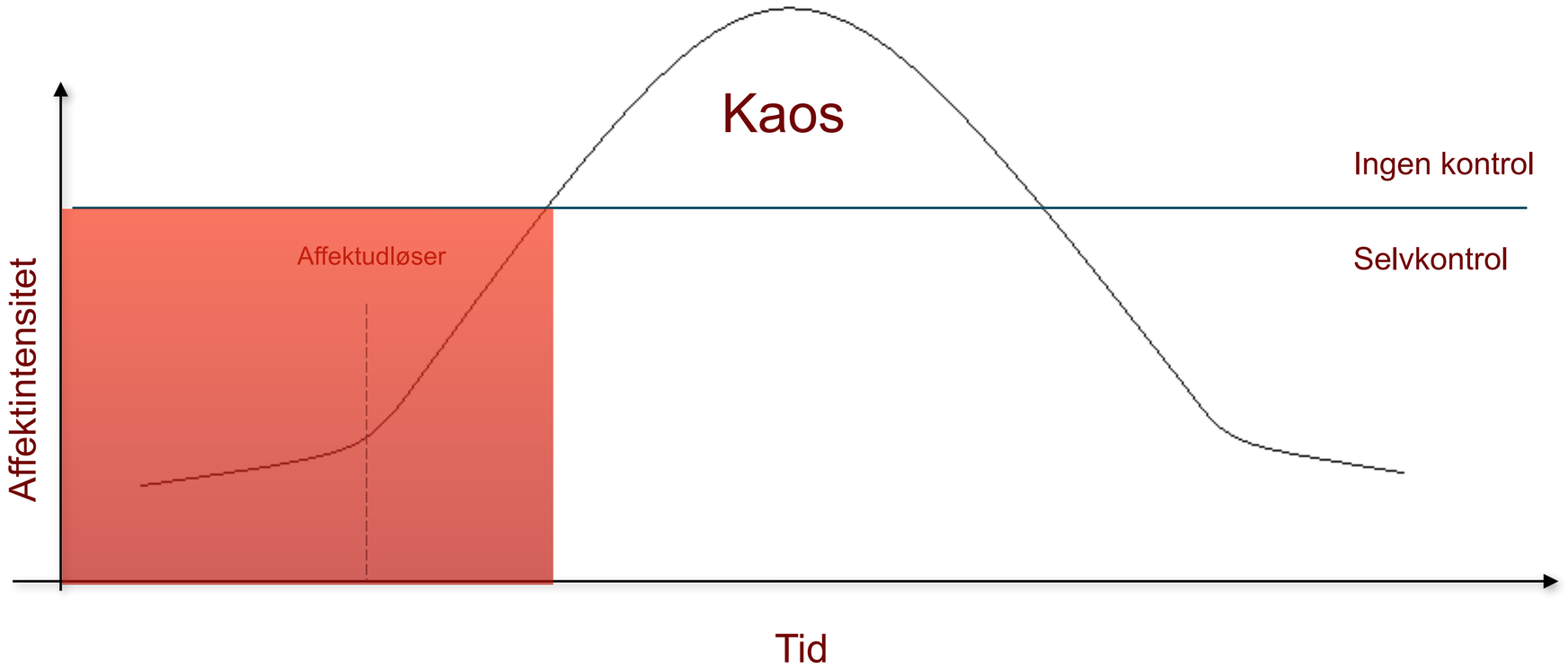
Recently, scholars from a wide variety of disciplines, using a variety of scientific techniques, have begun to study the influence of attention, facial mimicry, and social context on emotional contagion. In this paper we will review the classic evidence documenting the role of attention, facial mimicry, and feedback in sparking primitive emotional contagion. Then we will discuss the new evidence which scholars have amassed to help us better understand the role of facial mimicry in fostering contagion and the ability to "read" others' thoughts, feelings, and emotions. Finally, we will briefly speculate as to where future research might be headed.

Keywords: emotional contagion, facial mimicry, components of emotion

Interpersona, 2014, Vol. 8(2), 159–179, doi:10.5964/ijpr.v8i2.162

Received: 2014-04-29. Accepted: 2014-10-06. Published (VoR): 2014-12-19.

Metode: Affektiva metoder





Affektive metoder

Dæmp de store følelser
Undvig dominerende øjenkontakt
Tal roligt uden kæbespændinger
Tag tid - stress ikke
Afled - flyt fokus fra følelsen

BO HEJLSKOVELVEN



Affektive metoder

Pas på afstanden

- Hver gang nogen går to skridt væk fra dig skal du gå to skridt baglæns
- Gå baglæns ved kravsætning

HEJLSKOVELVEN



Affektive metoder

Stå ikke lige overfor





BO HEJLSKOVELVEN



Affektive metoder

Stå ikke lige overfor
Lidt på siden er bedre





Bo HEJLSKOVELVEN



Affektive metoder

Sæt dig ned når nogen bliver urolig

Undvig at markere dig fysisk

Lad som om du er på vej hjem fra byen en mørk aften!

Undvig at blive smittet af personens uro

Boost ikke situationen med din egen stress

Men smit med din ro

HEJLSKOVELVEN

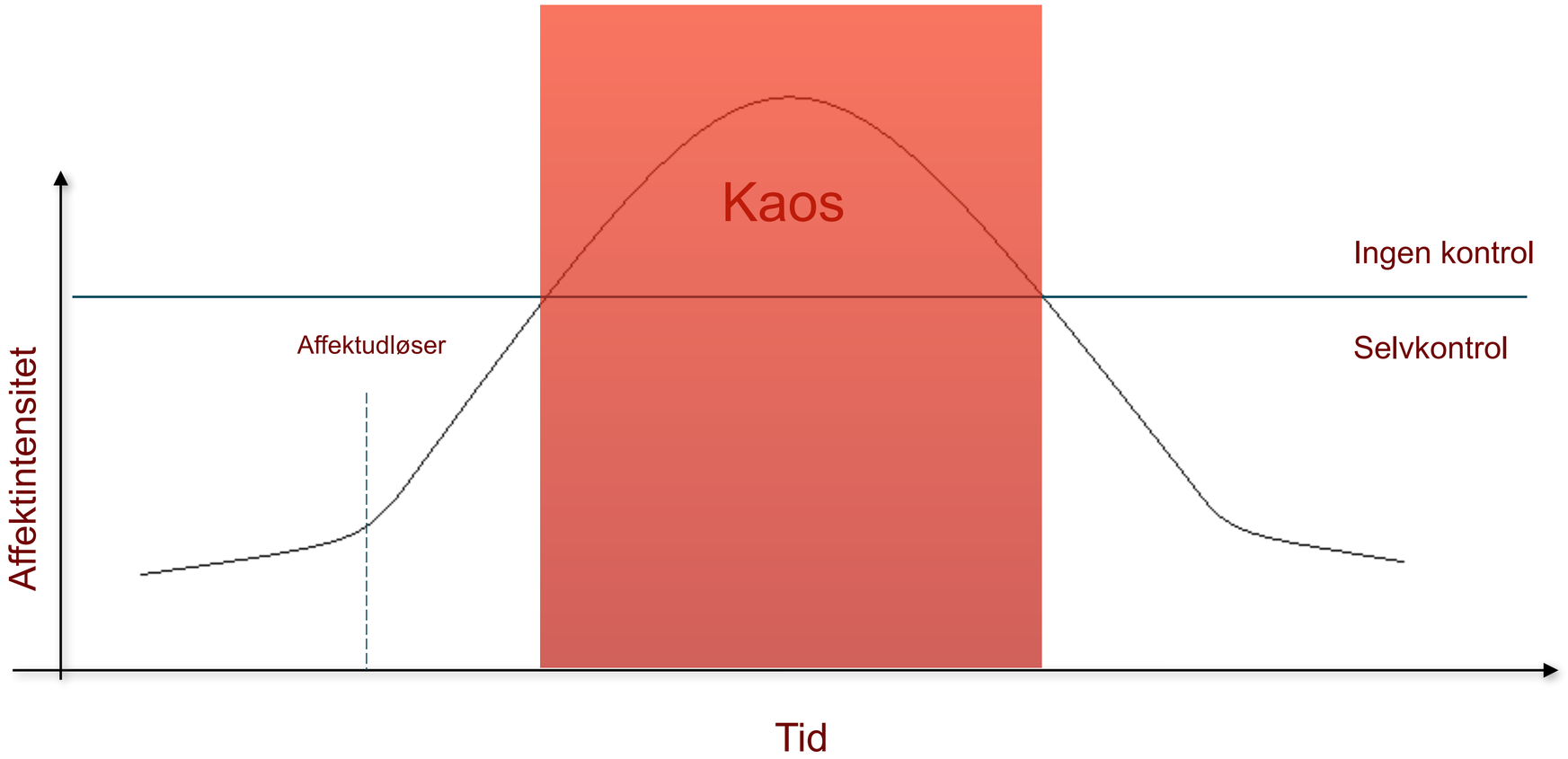
2015

Projekt Særforanstaltning

Udvikling af metode og effektmålingsværktøjer

Afsluttende rapport fra et treårigt udviklingsprojekt, der har udviklet Den Afstemte Pædagogiske metode og hertil hørende effektmålingsværktøjer. Metoden bygger på Low Arousal tænkningen, men er tilpasset dansk socialpædagogisk tradition.

Metode: Ved kaos



HEJLSKOVELVEN



Affektive metoder - ved kaos

Vent - det er ofte nok

Få andre ud så der bliver plads og ro

Undvig berøring med spændte muskler

-Slap af hvis nogen tager fat i dig

BO HEJLSKOVELVEN



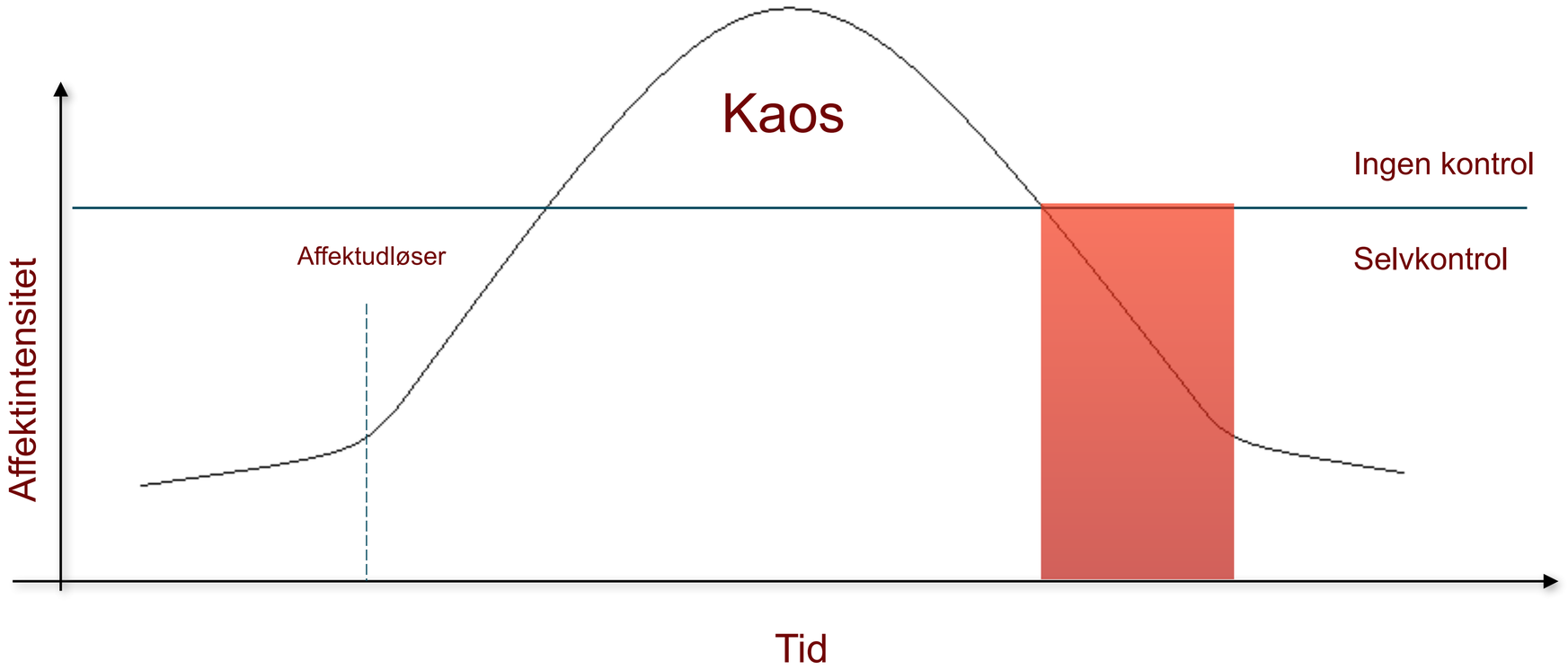
Affektive metoder
- ved kaos

Og i nødsituationer, hvor du er nødt til at tage fat

- Brug personens bevægelse
  - At holde fast øger adrenalin
  - Bevægelse forbrænder adrenalin
- Slip aktivt efter nogle sekunder

BO HEJLSKOVELVEN

Metode: At lande

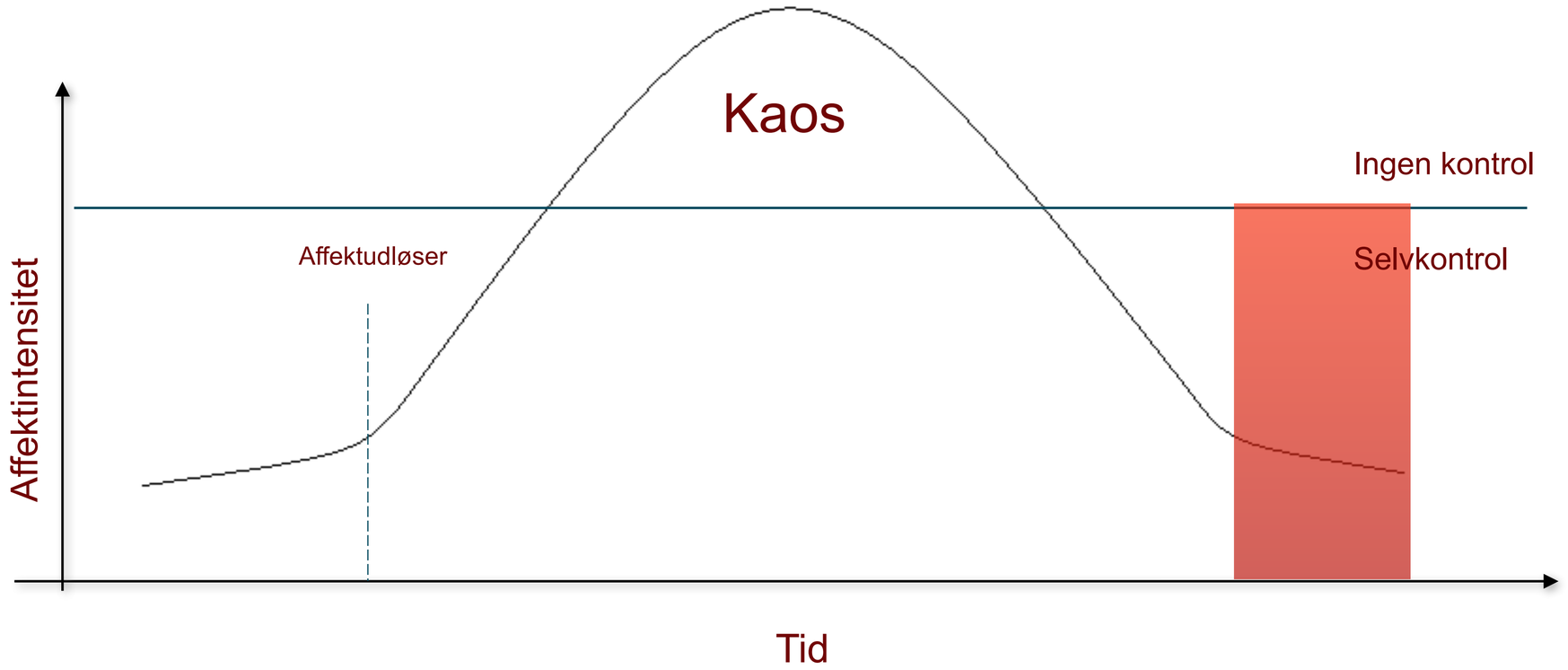




Affektive metoder

Ro på
Afstand
Ryd op
Kom når du er klar
Afled videre

Metode: Hverdag igen





Værktøjskasserne

Kvalitetssikring i pædagogisk arbejde

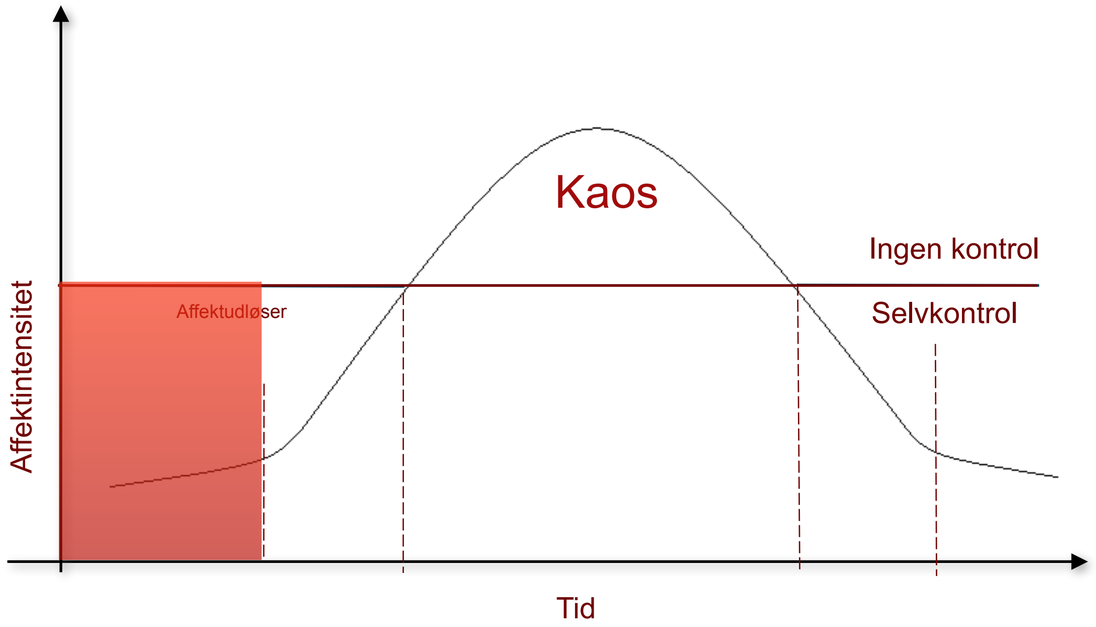
At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen

BO HEJLSKOVELVEN

Konfliktevaluering



HEJLSKOVELVEN

Alzheimer's & Dementia | THE JOURNAL OF THE alzheimer's association™

IMPROVED QUALITY OF LIFE BY ACTIVE INTERVENTION WITH THE SWEDISH BPSD REGISTRY

Sibylle Mayer, Eva Granvik, Lennart Minthon, Katarina Nägga

PlumX Metrics

https://doi.org/10.1016/j.jalz.2014.04.088

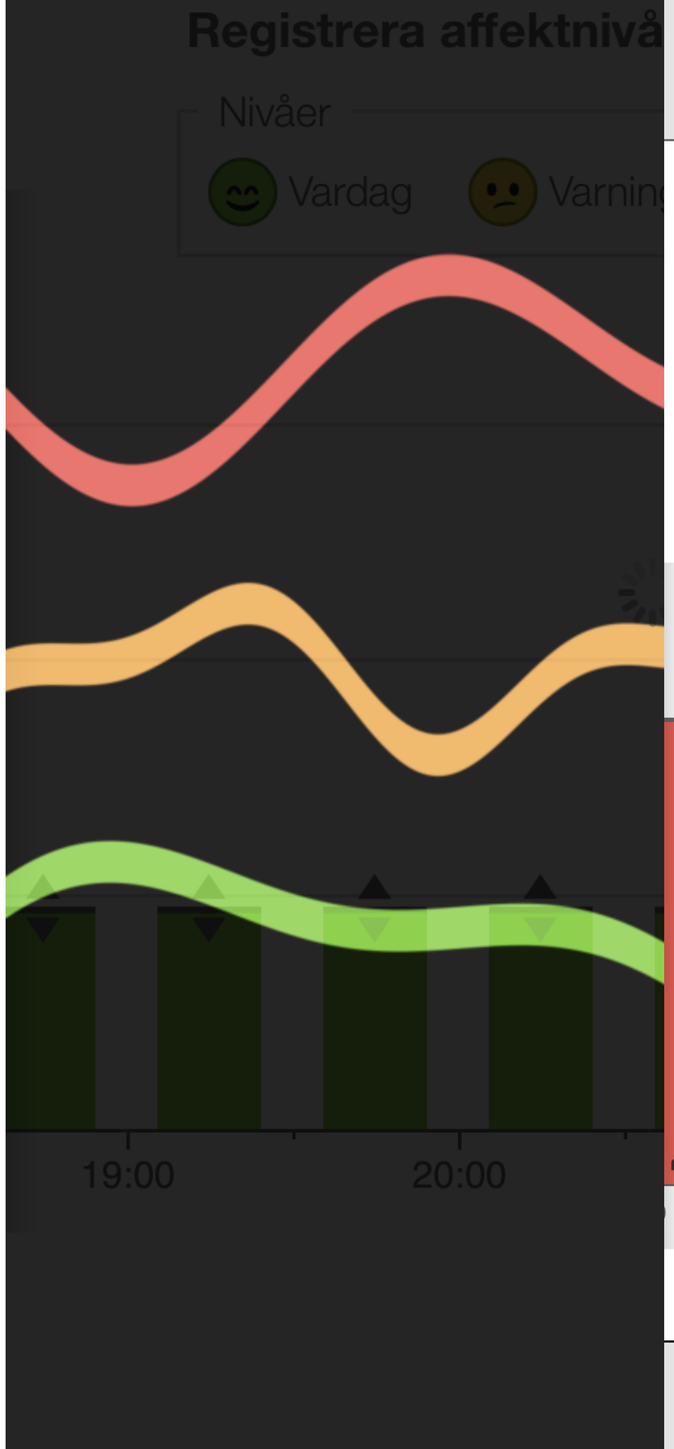
Feedback

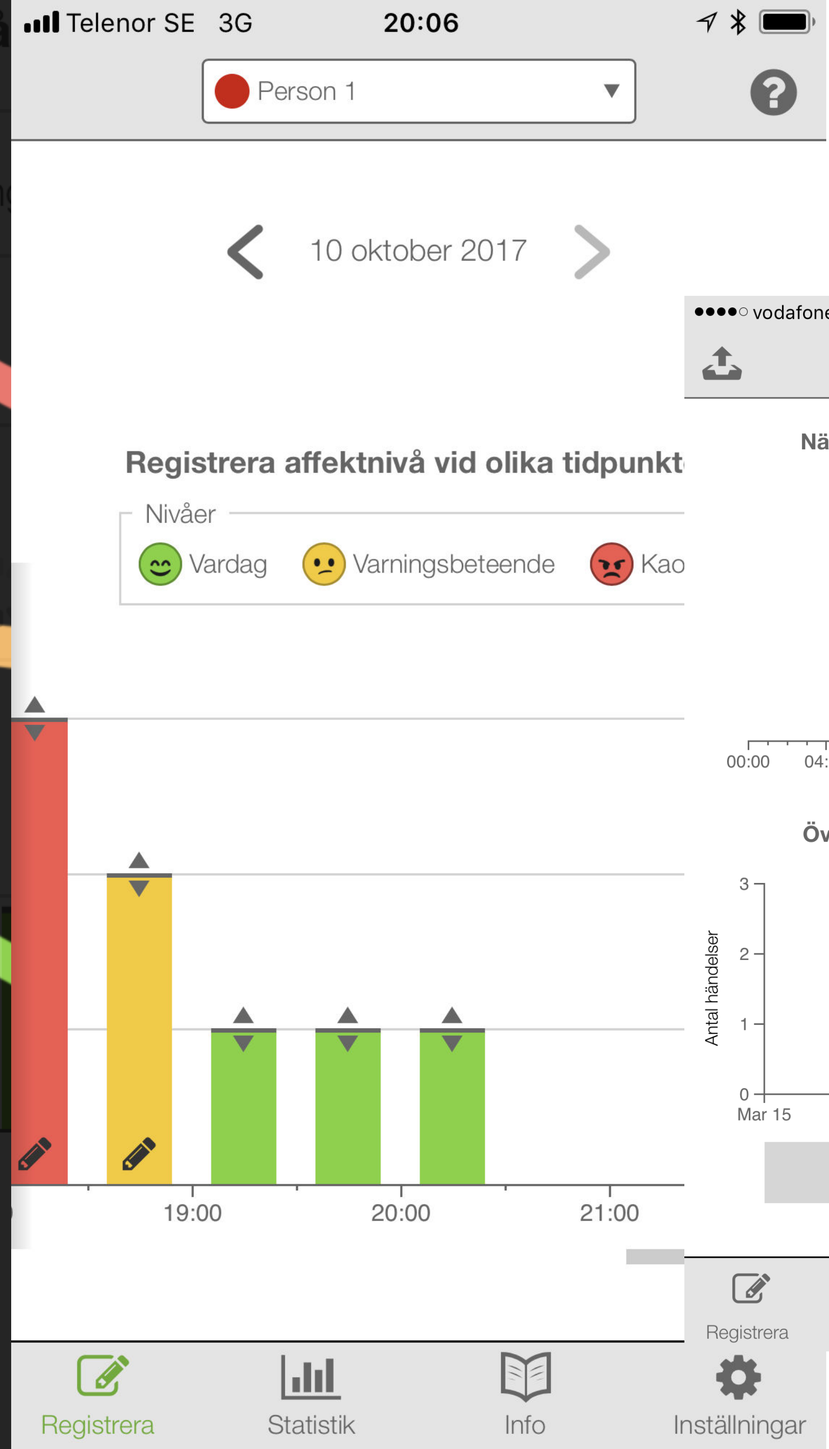
Kortlægning af evner

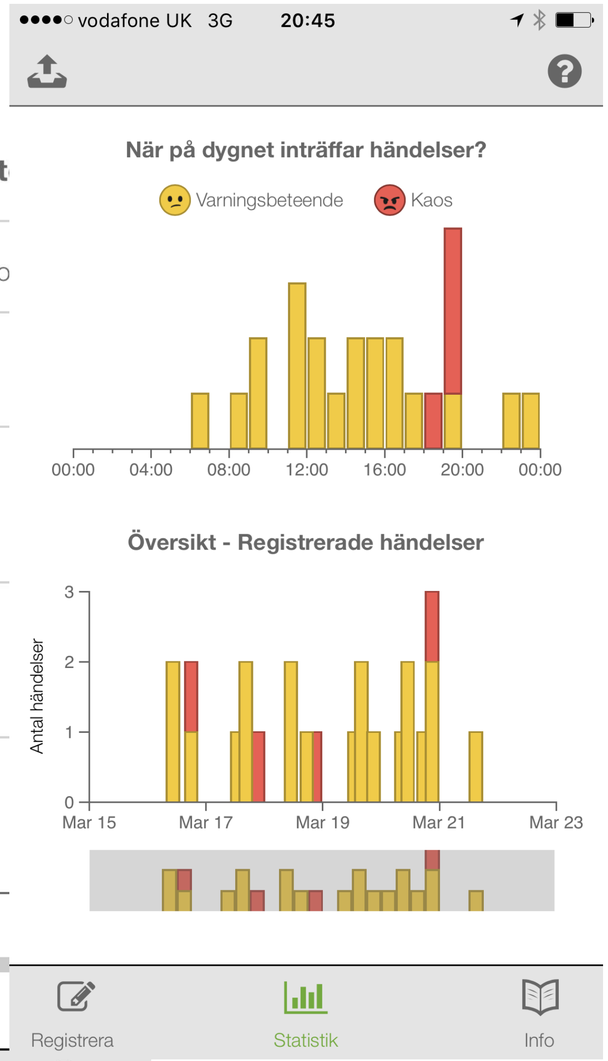
- At forstå konsekvenser af egne handlinger
- Fleksibilitet
- Udholdenhed
- Impulskontrol
- Motorisk ro
- Opmærksomhed
- Sociale evner
- Affektregulering
- Stressfølsomhed
- Perceptuel følsomhed
- Efterrettelighed



Appen Behaviours of concern









Værktøjskasserne

Kvalitetssikring i pædagogisk arbejde

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen

BO HEJLSKOVELVEN



Værktøj

Støtte

- Fysiske rammer
- Sansehjælpemidler
- Kommunikationstilpasning
- Low Arousal i hverdagen
- Øget oplevelse af delagtighed
- Struktur og tydelighed



BO HEJLSKOVELVEN

Værktøj

Struktur og tydelighed

- Forudsigelighed
  - Hvad?
  - Hvornår?
  - Hvor?
  - Hvordan?
  - Med hvem?
  - Hvor længe?
  - Hvad skal vi bagefter?
- Begribelige aktiviteter
  - Promter
  - Delagtighed og medbestemmelse
  - Tillid
  - Sjovt
  - Hvorfor?





Værktøj

Støtte
- Fysiske rammer
- Sansehjælpemidler


KEPSAMBASSADØR

- Kommunikationstilpasning
- Low Arousal i hverdagen
- Øget oplevelse af delagtighed
- Tydelighed

Træning af færdigheder og strategier

Behandling af det som kan behandles

Bo HEJLSKOVELVEN

Behandling

Stress

Mindfulness
ACT
MBT
CPS
Selvindlæggelse
Narrativ metode
Compassionfokus

Kræver
- At behandlingen er på personens initiativ
- Tilstrækkelige evner

KAT
DAT
MI
TP
LA2

Struktur
Low arousal
Sansehjælpemidler
Fysiske rammer
Systemiske interventioner
Marte meo

Kræver ingenting af personen



HEJLSKOVELVEN



Pædagogik

En plante har brug for vand og næring, så går det oftest fint

Men visse planter har brug for en pind at støtte sig til. Særligt når det blæser

BO HEJLSKOVELVEN



www.hejlskov.se

BO HEJLSKOVELVEN